



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA



Instituția Publică Școala Profesională nr.7, mun.Chișinău

APROBAT

la Consiliul Profesorat

Proces verbal nr. _____

din „____” _____ 2023

Președintele Consiliului Profesorat

Director Ș.P. nr. 7, mun. Chișinău

_____ **Alexandru CIOBANU**

PLANUL DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ AL INSTITUȚIEI PENTRU ANII 2022-2027

Chișinău 2023

CUPRINS

PREFAȚĂ.....	3
1. MISIUNEA ȘCOLII PROFESIONALE NR.7 DIN MUN. CHIȘINĂU	4
2. VIZIUNEA ȘCOLII PROFESIONALE NR.7 DIN MUN. CHIȘINĂU	5
3. PROFILUL ACTUAL AL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	6
Date generale	6
Domeniile de formare profesională inițială.....	7
Elevi	8
Resurse umane	18
Resurse materiale și financiare	23
Resursele informaționale.....	26
Managementul instituției.....	27
Parteneriate	28
4. ANALIZA P.E.S.T.E.....	32
Factori politici.....	32
Factori economici	33
Factori sociali	34
Factori tehnologici	34
Factori ecologici:	34
5. ANALIZA SWOT	36
6. PROBLEME PRIORITARE.....	39
7. DIRECȚII DE DEZVOLTARE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE	40
8. PLANUL OPERAȚIONAL	42
9. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ A INSTITUȚIEI	49

PREFAȚĂ

„Suntem ceea ce facem în mod repetat.

**De aceea măiestria nu este un act,
ci o deprindere.”**

Aristotel

Acest Plan de Dezvoltare Strategică este conceput ca o contribuție la buna funcționare și dezvoltare a instituției de pregătire profesională a specialiștilor de calificare înaltă, capabili de a concura pe piața muncii și de a se integra activ în viața societății.

Pe parcursul a 5 ani de activitate, I.P. Școala Profesională nr.7 din mun. Chișinău, a depus eforturi susținute pentru adaptarea la noile condiții economice și sociale, făcând față provocărilor impuse de procesul de reforme, care au avut drept scop modernizarea și democratizarea învățământului profesional tehnic, crearea condițiilor pentru valorificarea potențialului fiecărui copil. Principalele domenii de intervenție ale reformei au fost doctrina învățământului profesional tehnic, structura, curriculară, conceptele și metodele de evaluare, administrarea și finanțarea învățământului.

Fiind promovat la nivel internațional, conceptul de școli prietenoase față de copil are în centrul atenției cinci dimensiuni: incluziunea și echitatea; eficacitatea învățării; siguranța, protecția și sănătatea elevilor; egalitatea genurilor; implicarea elevilor, familiilor și a comunităților în viața școlii.

Prin acest plan de dezvoltare strategică ne propunem ca I.P. Școala Profesională nr.7 din mun. Chișinău să-și mențină poziția consolidată de instituție recunoscută pe plan național și internațional pentru calitatea formării profesionale și cea de partener strategic pentru comunitatea pe care o slujim cu preocuparea continuă pentru îmbunătățirea performanței ai principalilor beneficiari ai activității noastre (elevi, cadre didactice, agenți economici).

S-a realizat o analiză complexă atât a mediului intern, cât și a celui extern în care activează instituția de învățământ, iar tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și a mijloacelor disponibile, a oportunităților și riscurilor cauzate de factorii politici și socio-economici.

În elaborarea PDS a fost implicată echipa managerială și reprezentanții corpului didactic: dl Al. Ciobanu, director, d. D. Clipaci, director adjunct pentru instruire practică și producție, dl N. Grițco, director adjunct pentru instruire și educație, dl M. Guler, director adjunct gospodărie, dna R. Paladi, șef secție didactică, dl Bounegru Mihail, șef secție practică. În cadrul procesului de elaborare a P.D.S.-ului au fost organizate mai multe ședințe, ceea ce a permis colectarea informației relevante de la cadre didactice, elevi, părinți și agenți economici.

1. MISIUNEA ȘCOLII PROFESIONALE NR.7 DIN MUN. CHIȘINĂU

• **De a oferi servicii educationale relevante și calitative în vederea pregătirii noilor generații de muncitori calificați, care să răspundă nevoilor personale de dezvoltare, cât și cerințelor pieței muncii, în continuă schimbare.**

Motto: "Școala adevărată este aceea care îl învață pe copil cum să învețe și îl pregătește de viața de sine stătătoare." (A. Silvestru)

• Demersul educațional al instituției, axat pe politici educaționale moderne, contribuie la formarea competențelor profesional-civice ale elevilor și adulților, prin oferirea unui mediu sigur și adecvat de învățare și de valorificare a potențialului fiecărui elev și cadru didactic, asigurând absolvenți capabili să se integreze socio-cultural și profesional și să contribuie la dezvoltarea economiei naționale a țării din perioada contemporană, dominată de dinamism și transformări continue.

• De a satisface solicitările tuturor persoanelor interesate în formarea profesională inițială și/sau continuă, în recalificarea profesională indiferent de sex, etnie sau convingeri religioase, prin diferențierea ofertei educaționale și crearea unui spectru larg de oportunități de învățare.

• Școala Profesională nr.7 creează și asigură condiții optime de activitate pentru angajați și beneficiari, promovează procesul educațional centrat pe elev, cultivă responsabilitatea personală, contribuie la creșterea nivelului de formare profesională al viitorilor specialiști.

2. VIZIUNEA ȘCOLII PROFESIONALE NR.7 DIN MUN. CHIȘINĂU

”Caracterul unei școli bune e ca elevul să învețe în ea mai mult decât i se predă, mai mult decât știe însuși profesorul.” (M. Eminescu)

Către anul 2027, I.P. Școala Profesională nr.7, mun. Chișinău, este recunoscută drept o școală de excelență prin calitatea demersului educațional, lider în pregătirea de muncitori calificați în domeniul construcțiilor:

- ❖ Elevii beneficiază de instruirii la programele de formare profesională prin învățământ dual la solicitarea agenților economici;
- ❖ Performanțele școlare ale absolvenților favorizează creșterea numărului de elevi din instituție;
- ❖ Cadrele didactice organizează procesul de instruire reieșind din nevoile speciale ale elevilor;
- ❖ Cadrele didactice sunt motivate pentru a obține studii superioare și grade didactice în scopul sporirii performanțelor profesionale;
- ❖ Instituția acoperă cheltuielile de întreținere a infrastructurii din activități generatoare de venit;
- ❖ Școala Profesională nr.7, mun. Chișinău este o instituție recunoscută de investitori / parteneri naționali și internaționali.

3. PROFILUL ACTUAL AL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Date generale

Denumirea instituției: I.P. Școala Profesională nr.7, mun. Chișinău

Anul înființării : 1979

Adresa : MD-2044, mun. Chișinău, str. Maria Drăgan 5

tel : + 373 22 47-38-36: tel.: fax. + 373 22 47-38-78

www.sp7.md; e-mail: sp7chisinau@gmail.com, sp7_chisinau@mail.ru

I.P. Școala Profesională nr.7, mun. Chișinău oferă programe de:

- a) formare profesională a muncitorilor calificați și a altor categorii de specialiști în domeniul ingineriei, prelucrare și construcții în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor, aprobate de Guvern (nivelul 3 ISCED), prin Hotărârea Guvernului nr. 425 din 3 iulie 2015;
- b) formare profesională a adulților în domeniul ingineriei, prelucrare și construcții.

Programele asigură formarea profesională a muncitorilor calificați în limitele categoriilor de calificare existente cu durata de:

- a) 3 ani – pentru instruirea în meserii conexe, în baza studiilor gimnaziale;
- b) 2 ani – pentru instruirea într-o meserie, în baza studiilor gimnaziale;
- c) 1 an - pentru instruirea într-o meserie, prin învățământ dual
- d) 4 – 6 luni pentru instruirea într-o meserie la programe de formare profesională a adulților.

I.P. Școala Profesională nr.7 mun. Chișinău oferă programe de formare profesională cu durata de studii de 1 an și deținuților din penitenciarul nr. 15 din or. Cricova.

În urma deciziilor Consiliului de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, instituția dispune de **11 programe de formare profesională tehnică secundară acreditate**: Tencuitor (1 an) - cod 732036, Tencuitor (2 ani) - cod 732036, Zugrav (2 ani) – cod 732039, Lăcătuș-instalator tehnică sanitară (2 ani) – cod 732021, Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze, 715005-715021; Tîmplar în construcții – Dulgher, 732038-732007; Electrician în construcții - Electrician montator rețele de iluminat, 732008-732009, Tencuitor - Placator cu plăci, 732036-732031; Electrogazosudor-montator, 715005; Electrician în construcții, 732008; Electrosudor la sudarea manuală, 715006, și un program **acreditat provizoriu**: Electrician-electronist auto - Mecanic auto, 716001- 716006. Programele de formare profesională continua a adulților, prin cursurile de scurtă durată, urmează să fie acreditate în anul de studii 2022-2023.

Domeniile de formare profesională inițială

În I.P. Școala Profesională nr.7, mun. Chișinău se realizează instruirea elevilor și a adulților la următoarele programe de formare profesională tehnică secundară:

Tabelul 1. Programe de formare profesională tehnică secundară

Durata programului 3 ani	
Domeniul	Construcții și inginerie civilă
732008-732009	Electrician în construcții - Electrician montator rețele de iluminat
732038-732007	Tâmplar în construcții - Dulgher
732036-732031	Tencuitor - Placator cu plăci
Domeniul	Vehicule cu motor, nave și aeronave
716001-716006	Electrician electronist auto - Mecanic auto
Domeniul	Mecanică și prelucrarea metalelor
715005-715021	Electrogazosudor montator - Tăietor cu gaze
<u>Durata programului 2 ani</u>	
Domeniul	Construcții și inginerie civilă
732021	Lăcătuș - Instalator tehnică sanitară
Domeniul	Mecanică și prelucrarea metalelor
715006	Electrosudor montator la sudarea manuală (dual)
715005	Electrogazosudor montator
<u>Durata programului 1 an</u>	
Domeniul	Construcții și inginerie civilă
732008	Electrician în construcții
732039	Tencuitor
Domeniul	Mecanică și prelucrarea metalelor
715006	Electrosudor montator la sudarea manuală

**Tabelul 2. Programe de scurtă durată pentru învățarea pe tot parcursul vieții
(în baza parteneriatului cu ANOFM)**

Domeniul	Construcții și inginerie civilă
732008	Electrician în construcții
732039	Tencuitor
732031	Placator cu plăci
732021	Lăcătuș instalator tehnică sanitară
Domeniul	Vehicule cu motor, nave și aeronave
716006	Mecanic auto
Domeniul	Mecanică și prelucrarea metalelor
715005	Electrogazosudor montator

Elevi

La 1 septembrie 2021 în Școala Profesională nr. 7 își făceau studiile 499 de elevi, organizați în 21 de grupe, inclusiv 3 grupe (75 de elevi) în penitenciarul din or. Cricova.

Aria geografică de proveniență a elevilor școlii cuprinde preponderent zona Centru R.M. și mun. Chișinău. Pentru instituția noastră este important nu doar menținerea, ci și mărirea numărului de elevi din aria geografică menționată.

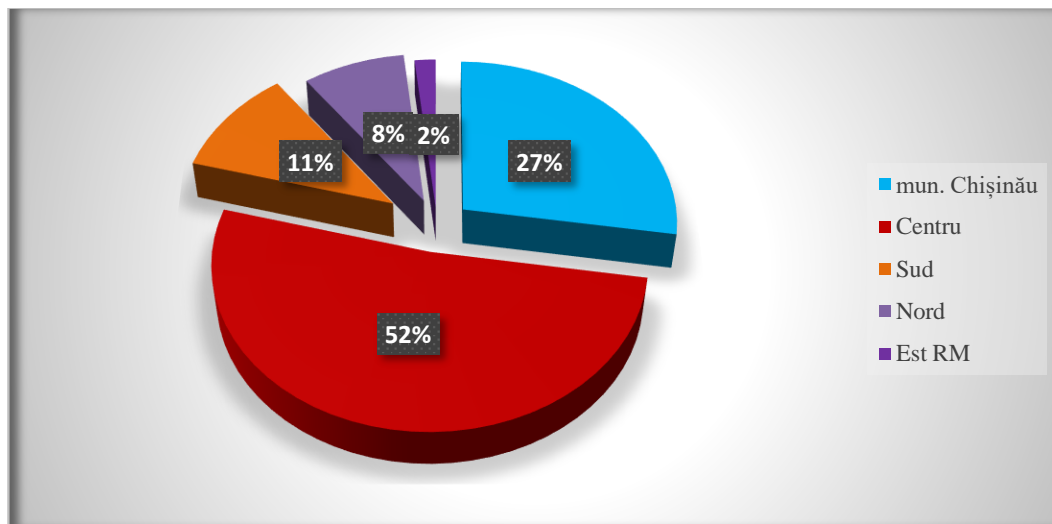


Diagrama 1. Repartizarea elevilor după zone economico-geografice

Conform datelor administrative, circa 16% din numărul total de elevi provin din familii social-vulnerabile.

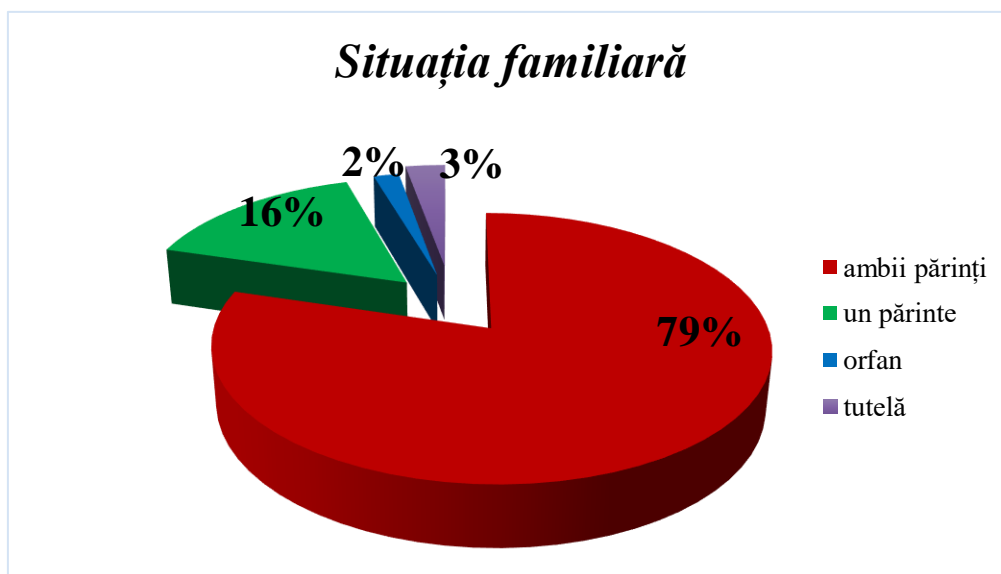


Diagrama 2 Situația familială a elevilor

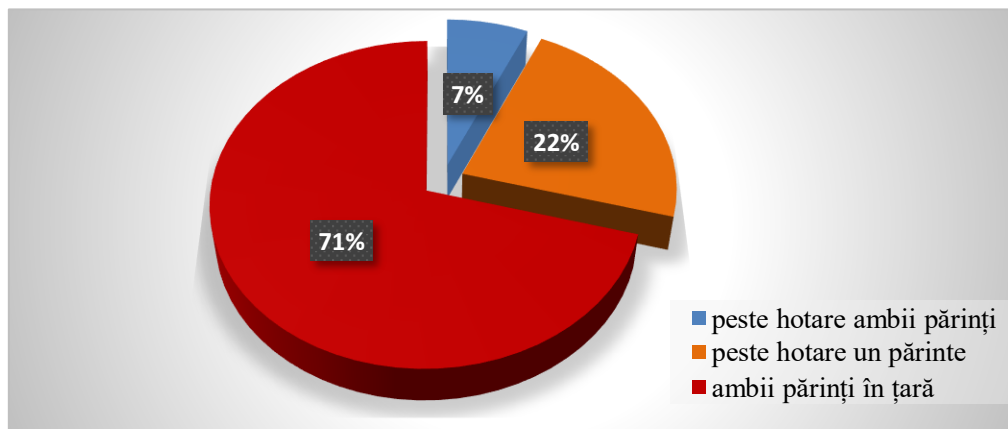


Diagrama 3 Informație privind mediul familial de proveniență al elevilor

Conform datelor administrative, circa 30% din numărul total de elevi au cel puțin un părinte plecat peste hotarele țării.

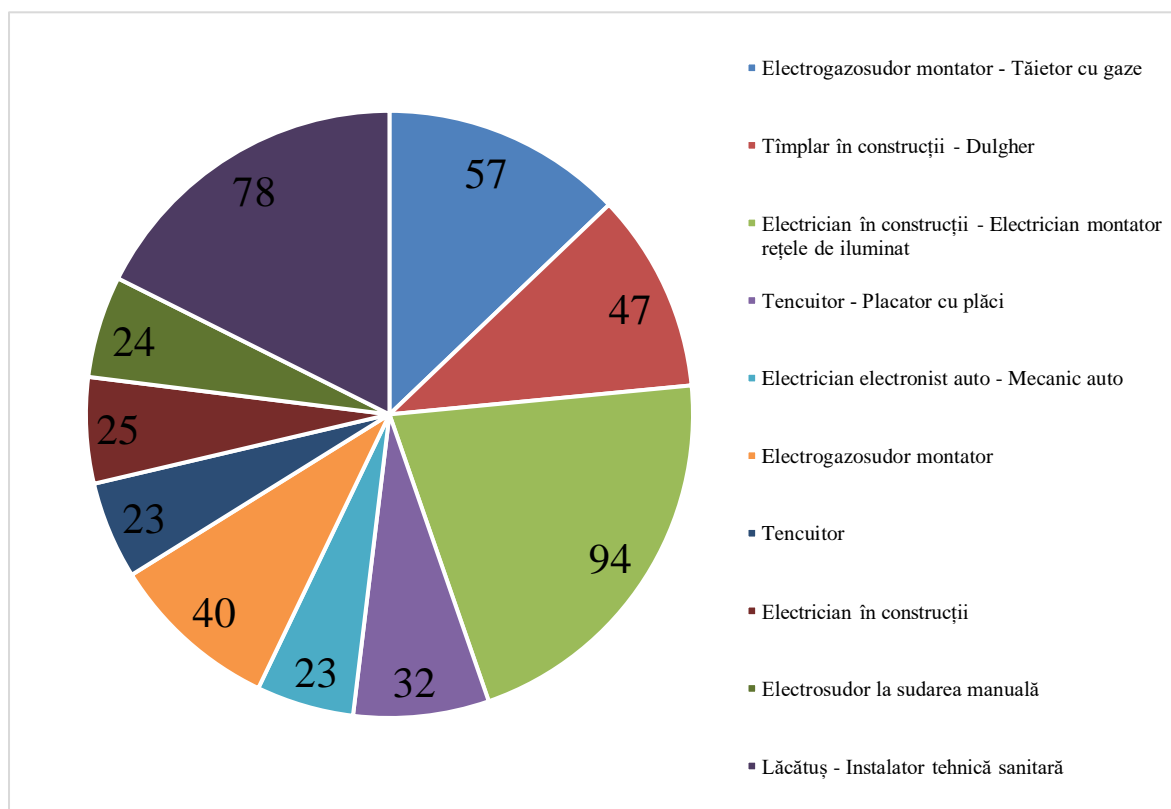


Diagrama 4. Contingentul de elevi, pe meserii, anul școlar 2021-2022

Numărul de elevi înmatriculați la specialitate depinde de planul de înmatriculare aprobat de Ministerul Educației și Cercetării. Din Diagrama nr.4 se observă că cea mai atractivă meserie pe piața muncii este ”Electrician în construcție – Electrician montator rețele de iluminat” care este solicitată de cei mai mulți elevi.

Pentru procesul de admitere al elevilor la studii în anul școlar 2021-2022 este caracteristică următoarea situație:

Tabelul 3. Raportul dintre cererile depuse și numărul de locuri disponibile

<i>Meseria</i>	Nr. locuri disponibile		Nr. de cereri depuse		<i>Durata studiilor</i>
	<i>buget</i>	<i>contract</i>	<i>buget</i>	<i>contract</i>	
Electrogazosudor montator -Tăietor cu gaze	25		25		3 ani
Tâmplar în construcții-Dulgher	25		25		3 ani
Electrician în construcții-Electrician montator rețele de iluminat	25	5	32	5	3 ani
Tencuitor -Placator cu plăci	25		25		3 ani
Electrician electronist auto-Mecanic Auto	25		34		3 ani
Electrogazosudor-montator	30		30		2 ani
Lăcătuș-instalator tehnică sanitară	55		55		2 ani
Electrosudor la sudarea manuală	25		25		1 an
Tencuitor	25		25		1 an
Electrician în construcții	25		25		1 an
Total	285	5	301	5	

Conform datelor administrative, din prima rundă au fost completate 5 grupe.

Planul de înmatriculare la 1 septembrie 2021 a fost realizat în proporție de 100%, iar în anul 2022 gradul de realizare a planului de înmatriculare este în descreștere.

Cauzele acestei situații sunt:

- Învățământul profesional este mai puțin atractiv pentru elevi;
- Micșorarea numărului de potențiali abiturienți în rezultatul regresului demografic;
- Migrația externă;
- Metodele de promovare a imaginii instituției și a meseriilor nu sunt eficiente.

Tabelul 4. Date privind abandonul școlar și cauzele lui (durata studiilor 3 ani)

<i>Nr. de elevi la 1.09.2021</i>	<i>Nr. de elevi la 30.06.2022</i>	<i>Nr. de elevi care au abandonat școala</i>				
		<i>Total</i>	<i>Cauze sociale, inclusiv plecări peste hotare</i>	<i>Situația economică</i>	<i>Reușita școlară</i>	<i>Concediu academic</i>
293	253	40	13	8	6	6

Analizînd situația privind abandonul școlar în grupele cu termen de studii de trei ani anul de studii 2021-2022, se constată un procent înalt de abandon școlar din următoarele cauze:

- Cauze sociale, inclusiv plecări peste hotare;
- Situația economică;
- Reușita școlară.

O situație similară se atestă și în grupele de meserii cu termen de studii de 2 ani (vezi Tabelul 6).

Tabelul 5. Date privind abandonul școlar și cauzele lui (durata studiilor 2 ani)

Nr. de elevi la 1.09.2021	Nr. de elevi la 30.06.2022	Nr. de elevi care au abandonat școala			
		Total	Cauze sociale, inclusiv plecări peste hotare	Situația economică	Reușita școlară
131	118	13	9	2	2

Abandonul constituie o problemă cu care Ș.P. nr.7, mun. Chișinău se confruntă și încercă să amelioreze situația, prin diverse acțiuni: integrarea elevilor cu risc de renunțare la educație și menținerea acestora în sistemul școlar, creșterea responsabilizării cadrelor didactice în scopul diversificării metodelor de predare, reintegrarea elevilor deja aflați în abandon, monitorizarea stării sistemului pentru prevenirea timpurie a crizelor și identificarea periodică a modificărilor în ceea ce privește factorii de abandon școlar.

La moment procentul abandonului școlar constituie circa 11 %, inclusiv din motivul nereușitei școlare – 1,6 %.

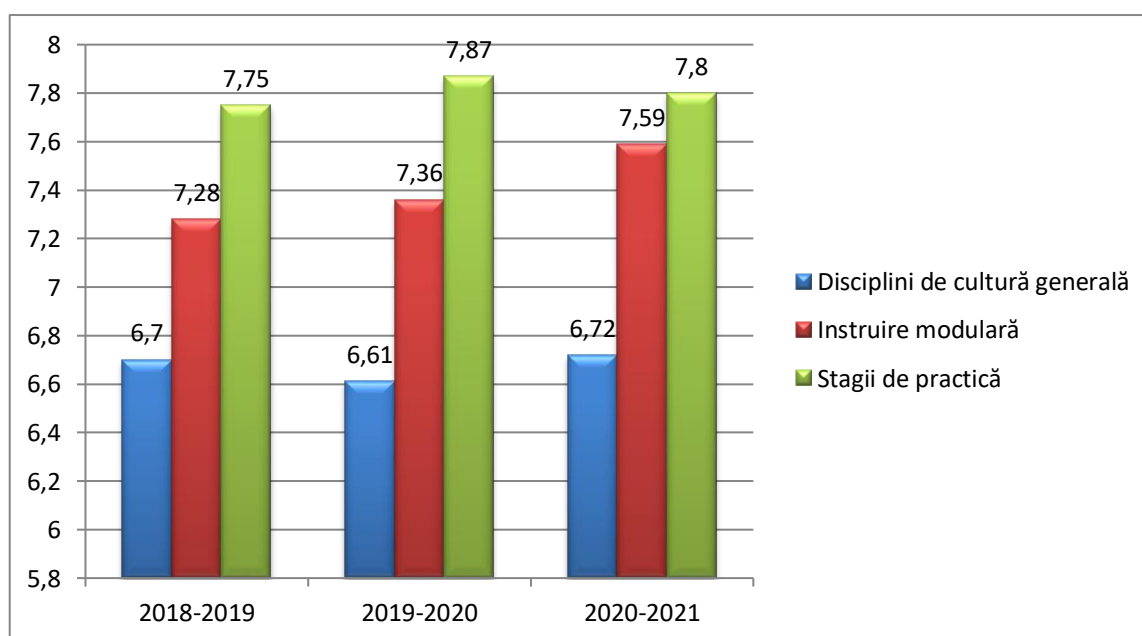


Diagrama 5. Situația școlară a elevilor în ultimii trei ani - media anuală

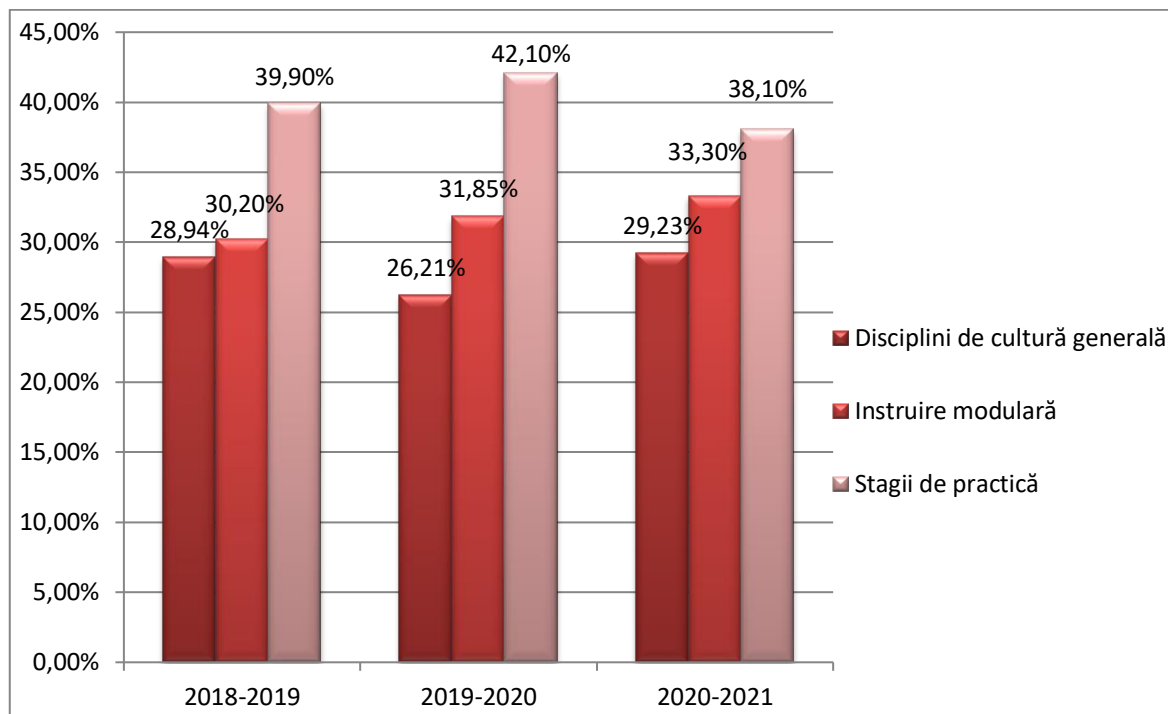
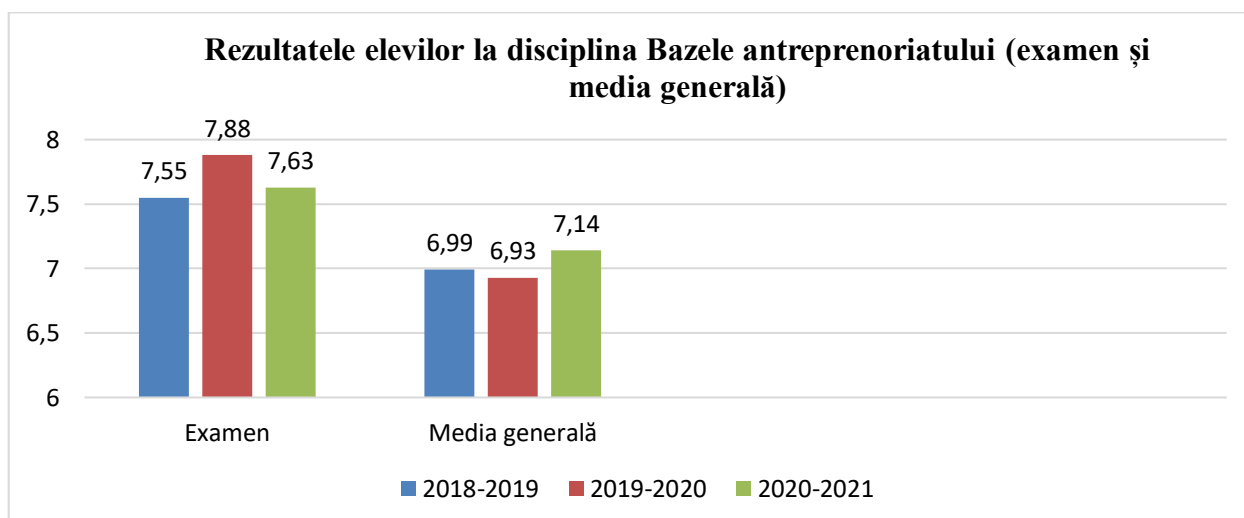


Diagrama 6. Situația școlară a elevilor în ultimii trei ani – calitatea instruirii

Datele administrative din ultimii ani demonstrează că performanțele elevilor noștri la disciplinele de cultură generală, specialitate, precum și la instruirea practică diferă de la un an la altul. În anul de studii 2020-2021 la disciplinele de cultură generală și instruirea practică se atestă o diminuare față de anul precedent, iar în anul de studii 2021-2022 este evidentă tendința de creștere a acestor rezultate.

Diagrama 7. Rezultatele elevilor la examen și media generală la disciplina

Bazele Antreprenoriatului



Importanța dezvoltării spiritului antreprenorial impune monitorizarea rezultatelor academice ale elevilor la disciplina dată. Astfel constatăm în ultimii trei ani o dinamică pozitivă a rezultatelor obținute de elevi la sfârșitul anului de învățământ și la examenul susținut la disciplina *Bazele Antreprenoriatului*.

Examenul de calificare a fost organizat în 2 etape: proba scrisă și proba practică.

Rezultatele procesului de evaluare și calificare pentru anul de studii 2021-2022:

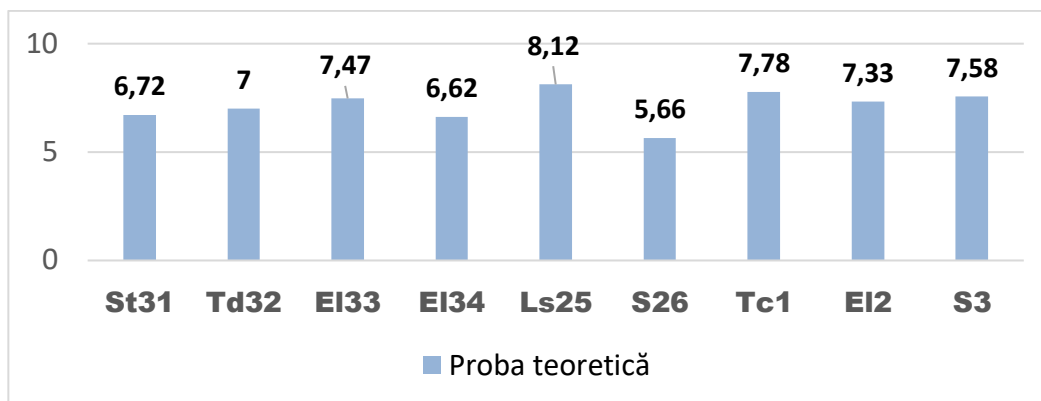


Diagrama 8. Rezultatele susținerii probei scrise

În urma analizei rezultatelor susținerii probelor scrise, s-a constatat că din **176** de absolvenți admiși la examenul de calificare în baza deciziei Consiliului profesoral, au susținut proba scrisă doar **171**, dintre care, absenți:

- ✓ EI-2 – 1 elev, Cortac Corneliu, din motiv că a fost bolnav
- ✓ EI-33 – 4 elevi, Scobici I, Tincul V, Tiplețchi I, Țurcan C, din motiv că au plecat peste hotare.
- ✓ Elevi care n-au promovat proba scrisă a examenului de calificare, cu note mai mici de 5, nu sunt.

Nota medie a Probelor scrise constituie 7,14.

Rata de promovare a probelor scrise ale examenului de calificare constituie 97,2%, cu 1,1% în descreștere față de anul de studii 2020-2021, iar **eșecul școlar – 2,8%**, cu 1,1% în creștere față de anul de studii 2020-2021. Contestații nu au fost depuse.

Calitatea însușitei competențelor de cunoaștere și înțelegere constituie 40,4%, cu 5,6% mai mică față de anul de studii 2020-2021.

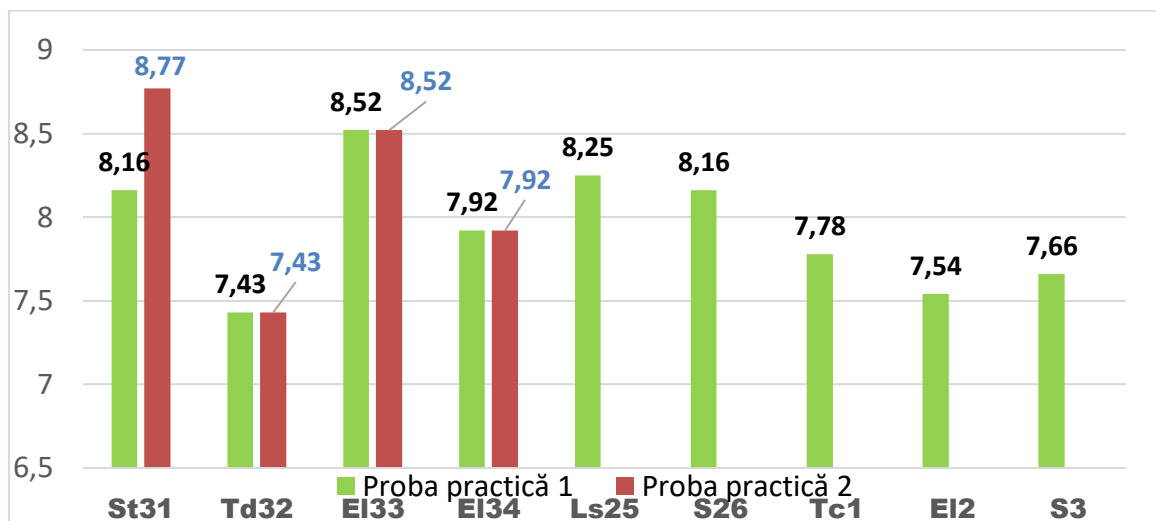


Diagrama 9. Rezultatele susținerii probei practice

Analizînd rezultatele susținerii probelor practice, s-a constatat că din **176** de elevi admiși în baza deciziei Consiliului profesoral la examenul de calificare, proba practică au susținut **171** elevi, dintre care, absenți:

- ✓ El-2 – 1 elev, Cortac Corneliu, din motiv că a fost bolnav
- ✓ El-33 – 4 elevi, Scobici I, Tincul V, Tiplețchi I, Țurcan C, din motiv că au plecat peste hotare.
- ✓ Elevi care n-au promovat examenul de calificare, cu note mai mici de 5, nu sunt.

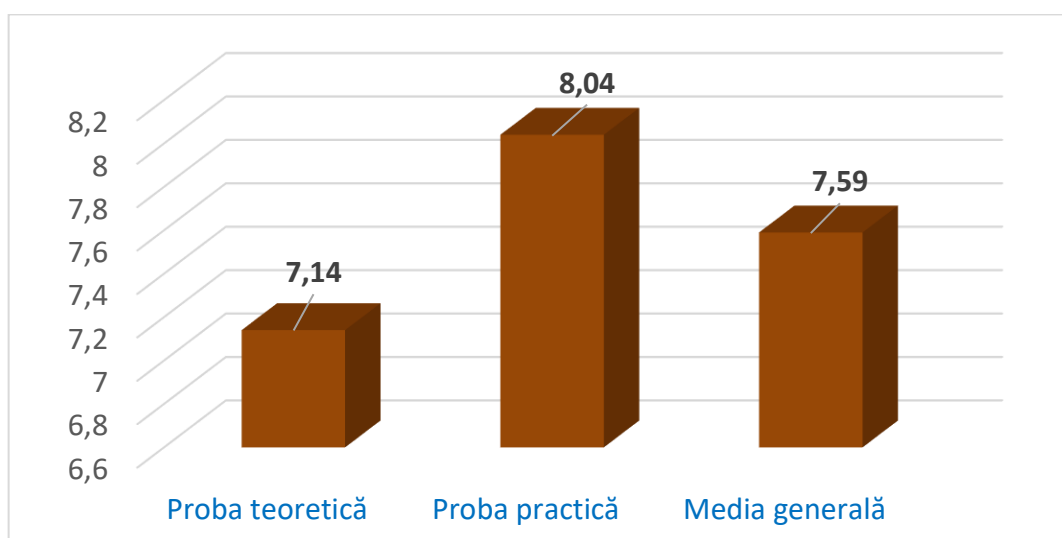
Nota medie a Probelor practice constituie 8,04.

Rata de promovare a probelor practice ale examenului de calificare constituie 97,2%, cu 1,1% în descreștere față de anul de studii 2020-2021, ***iar eșecul școlar – 2,8%***, cu 1,1% în creștere față de anul de studii 2020-2021. Contestații nu au fost depuse.

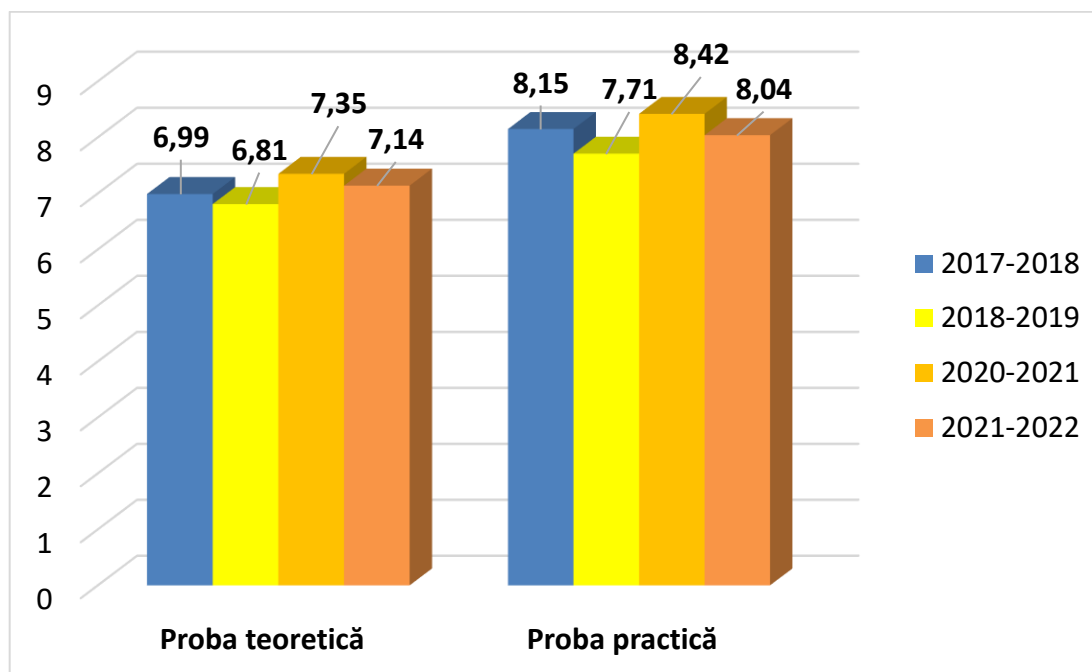
Calitatea însușitei a abilităților și deprinderilor practice constituie 69,6%, cu 6,4% mai mică față de anul de studii 2020-2021. În scopul asigurării calității în desfășurarea examenelor de calificare la programele de formare profesională tehnică secundară, în calitate de evaluatori au fost prezenți reprezentanții agenților economici.

Dintre candidații care nu au promovat examenul de calificare și candidații care nu s-au prezentat la probele de evaluare și calificare în sesiunea de bază, din motive justificative, a solicitat desfășurarea sesiunii repetate a examenului de calificare, Cortac Corneliu, elev al grupei El-2. Sesiunea repetată a fost organizată după revenirea elevului din concediu medical.

Diagrama 10. Rezultatele susținerii Examenului de calificare, sesiunea 2021-2022



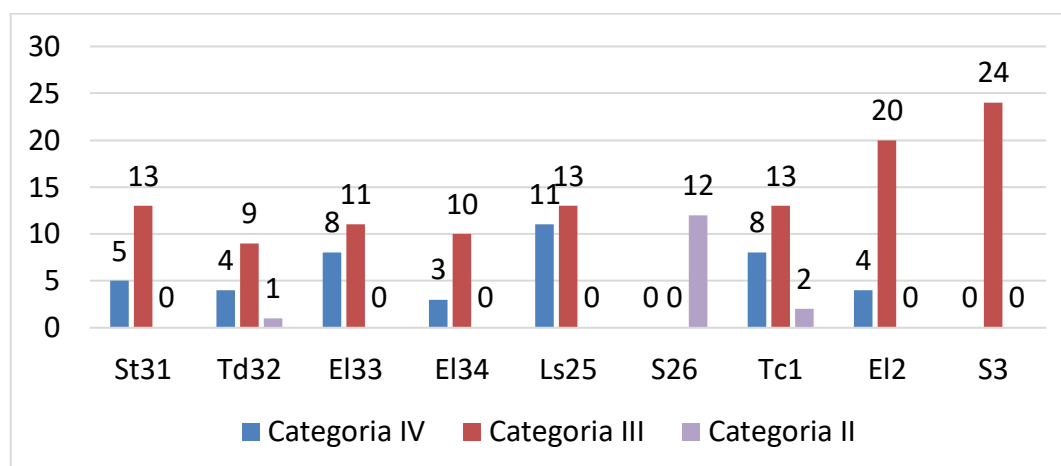
Din această diagramă se observă că abilitățile practice ale elevilor sunt mai bine dezvoltate decât cunoștințele teoretice. În baza deciziei Consiliului Profesorat din **176 elevi admiși** la examenul de calificare, **171 elevi au promovat** examenul de evaluare și calificare în sesiunea de bază. ***Rata de promovare Examenului de calificare constituie 97,2%***.

Diagrama 11. Nota medie a probelor scrise și a probelor practice ale examenului de calificare


În *diagrama 11* sunt redată notele medii ale probelor de evaluare și calificare la programele de formare profesională tehnică secundară. În urma analizei comparative a rezultatelor examenului de calificare se observă că, notele medii ale probelor practice sunt mai mari decât notele medii ale probelor scrise la fiecare meserie. Analizând rezultatele examenului de calificare se observă o dinamică crescătoare comparativ cu anii de studii 2017-2018, 2018-2019 și descrescătoare față de anul de studii 2020-2021 pentru proba teoretică, iar dinamica probelor practice este în creștere față de anul de studii 2018-2019 și în descreștere față de anii de studii 2017-2018, 2020-2021.

În anul de studii 2019-2020, examenele de calificare au fost anulate din cauza pandemiei COVID-19, totodată, această pandemie poate fi motivul care a determinat descreșterea rezultatelor examenelor de calificare.

Evaluarea și calificarea s-a încheiat cu decizia fiecărei comisii de evaluare și calificare cu privire la nota acordată candidaților la examenul de calificare și categoria de calificare conferită.


Diagrama 12. Statistica categoriilor obținute în anul de studii 2021-2022 pe meserii

În *diagrama 12* se observă că cei mai mulți absolvenți cu categoria IV sunt în grupa S3, iar cei mai mulți absolvenți cu categoria II sunt în grupa S26, în care nici un absolvent nu deține categoria III și IV.

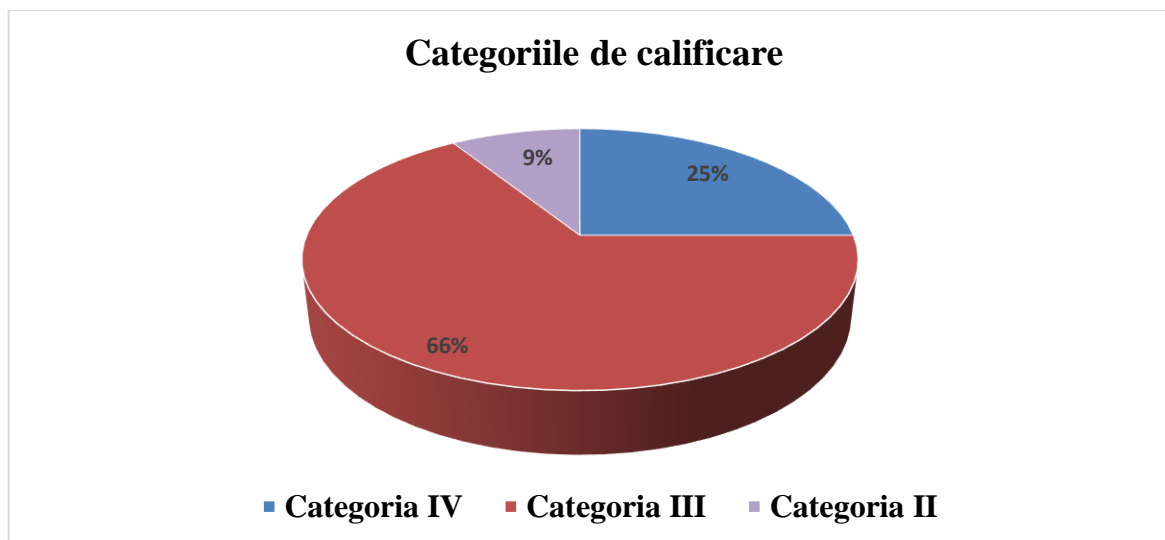


Diagrama 13. Rezultatele categoriilor de calificare

Conform *diagramei 13*, din numărul total de candidați care au susținut examenul de calificare, absolvenții s-au clasat pe următoarele categorii:

- Categoria IV – 43 elevi – 25%
- Categoria III – 113 elevi – 66%
- Categoria II – 15 elevi – 9%

Activități extrașcolare și extracurriculare se realizează atât în cadrul instituției, cât și în parteneriat cu diverse organizații, etc.

În vederea asigurării dezvoltării calităților unui cetățean activ, formarea personalității elevilor, cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, valorificarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii, în Ș.P.nr.7 sunt organizate următoarele activități extrașcolare și extracurriculare:

- activități culturale (concursuri, lansare de revistă, vizionare și cronică de film, audiție muzicală, gală de teatru, dezbateri, excursie tematică, expoziție de creație tehnică);
- activități științifice (experiment de laborator, excursie tematică, atelier de lucru, decade la obiectele de cultură generală și disciplinele tehnice, olimpiade, concursuri la meseriile studiate în Școala Profesională nr. 7 „**Cel mai bun în meserie**”, susținere de proiecte, dezbateri etc.);
- activități sportive : volei, fotbal, baschet (**locul II, baschet, sectorul Ciocana, 2019, locul I, fotbal, sectorul Ciocana**);
- activități de voluntariat social, ecologic (APL sectorul Ciocana).

Avem o frumoasă colaborare cu APL, pretura s. Ciocana, cu care în comun organizăm mai multe activități la nivel de sector, chiar municipiu. Astfel, Concursul „O dictare pentru fiecare”, ediția a III-a, a fost desfășurat în luna noiembrie de IP Școala Profesională nr. 7, mun. Chișinău în parteneriat cu Pretura sectorului Ciocana și Biblioteca Municipală „B.P. Hasdeu”, filiala „Transilvania”, în cadrul Zilei Tineretului-2022.

Obiectivul acestei activități este promovarea adevărului științific cu referire la denumirea corectă a limbii noastre - LIMBA ROMÂNĂ și îndemnarea tinerilor să vorbească și să scrie românește, să utilizeze corect terminologia de specialitate și să promoveze limba română în comunitate.

La eveniment au participat 42 de elevi din 15 instituții de învățământ din municipiu (licee, școli profesionale, colegii și centre de excelență), fiind asigurați de către Pretura Ciocana cu logistica respectivă, manifestând un interes sporit pentru susținerea și promovarea tineretului studios din sector.

1. Resursele implicate:

- Număr de cadre didactice: 34
- Număr de elevi: 280
- Număr părinți: 134

2. Parteneri implicați:

- Părinții;
- Biblioteca „Transilvania”;
- Teatrul „Ginta Latină”;
- Unități economice din municipiu;
- Pretura sectorului Ciocana;
- Poliția sectorului Ciocana.

Numărul total de activități derulate în anul de studii 2021-2022: 42.

I.P. Școala Profesională nr.7, mun. Chișinău a inițiat desfășurarea unor activități privind schimbul de experiență între cadrele didactice și elevii instituțiilor de învățământ profesional tehnic din raza mun. Chișinău ce au avut drept scop realizarea următoarelor obiective educaționale:

- ◆ stimularea interesului elevilor față de studierea obiectelor de cultură generală;
- ◆ formarea unui cadru favorabil pentru comunicare între cadrele didactice și elevii din aceste instituții de învățământ.

O deosebită atenție se acordă ajustării procesului educațional la necesitățile de învățare ale elevilor, individualizării procesului educațional. În acest sens, Ș.P.nr.7 din Chișinău a fost selectată drept instituție-pilot pentru implementarea Incluziunii educaționale a tinerilor cu CES în instituțiile de învățământ profesional tehnic din Moldova. Pentru Școala Profesională nr.7, ca școală prietenoasă tinerilor, includerea în Proiectul IVET a fost o provocare, or promovarea unei educații

de calitate și oferirea unor forme eficiente de instruire pentru toți elevii constituie un deziderat ce stă la baza tuturor proceselor educaționale ce au loc în instituție.

Cele mai importante schimbări ce s-au produs în Ș.P.nr.7 ca rezultat al participării în cadrul acestui proiect sunt la nivel de percepție, atitudine a cadrelor didactice și manageriale față de necesitatea înlăturării tuturor barierelor în învățare și asigurarea participării tuturor celor aflați în situații de risc sau vulnerabilitate la acest proces. Astfel, majoritatea cadrelor didactice din instituție au participat la formările și instruirile organizate de Proiect cu participarea experților în domeniul educației incluzive și sunt pregătiți pentru implementarea practicilor ce țin de ajustarea mediului educațional la necesitățile persoanelor cu CES, abordarea individualizată prin utilizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare și adaptarea acestora la potențialul elevului concret, inclusiv prin modificări curriculare și elaborarea PEI.

Resurse umane

I.P. Școala Profesională nr. 7 are 63 de angajați (38-cadre didactice, 23-personal nedidactic, 3- personal didactic auxiliar si de deservire), cu vârste cuprinse între 19-77 ani.

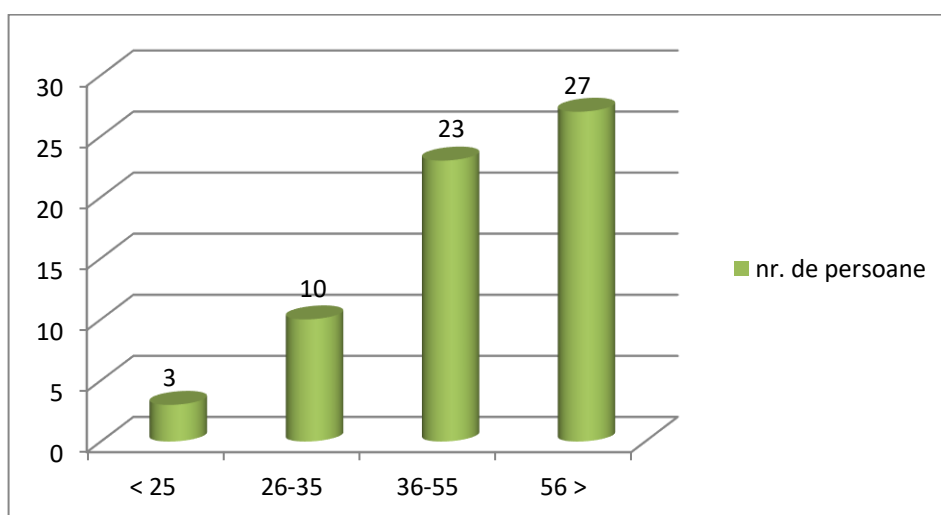


Diagrama 14. Numărul de persoane repartizate după categoriile de vârstă.

Conform datelor secției resurse umane, vârsta medie a cadrelor didactice este de 40 de ani.

Tablel nr. 6. Date privind personalul didactic titular / cumul

Anul de studii	Personal didactic, inclusiv personal de conducere	Titulari	Cumul
2020-2021	38	36	2
%	100	94,7	5,3

Calitatea personalului este demonstrată prin nivelul de pregătire profesional, participarea la cursuri de perfecționare, gradele didactice, experiența de muncă etc.

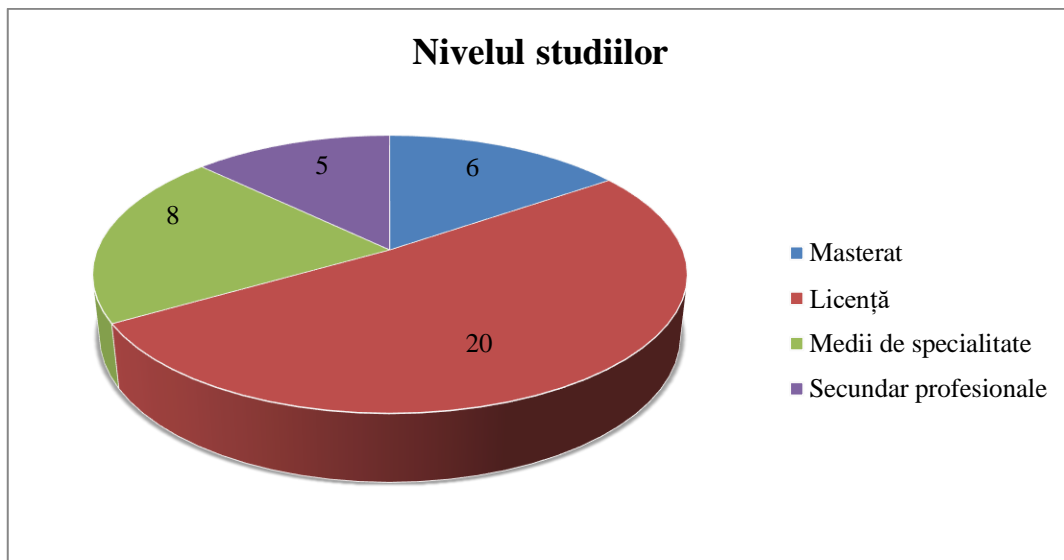


Diagrama 15. Studiile deținute de cadrele didactice

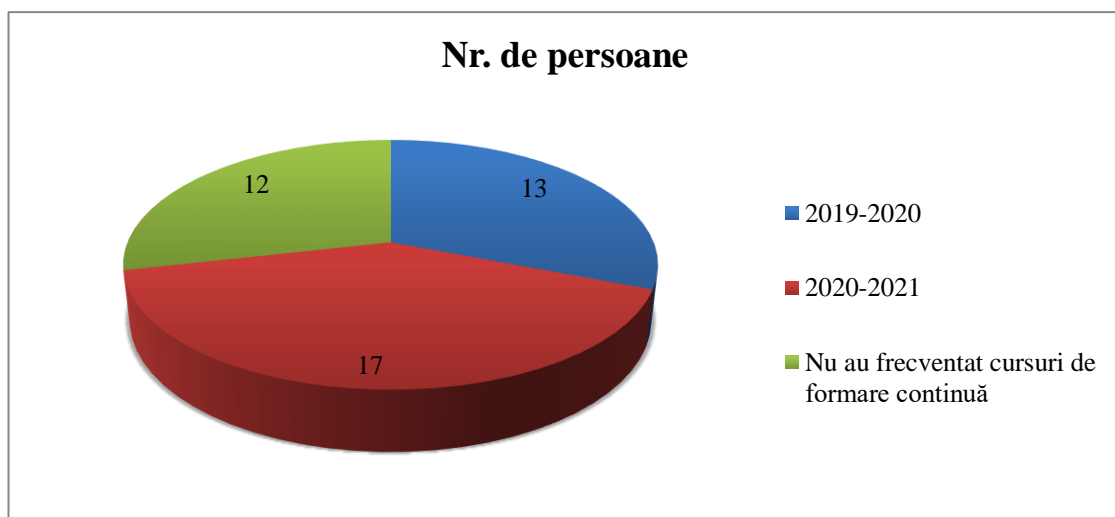


Diagrama 16. Informație privind frecventarea Cursurilor de formare continuă

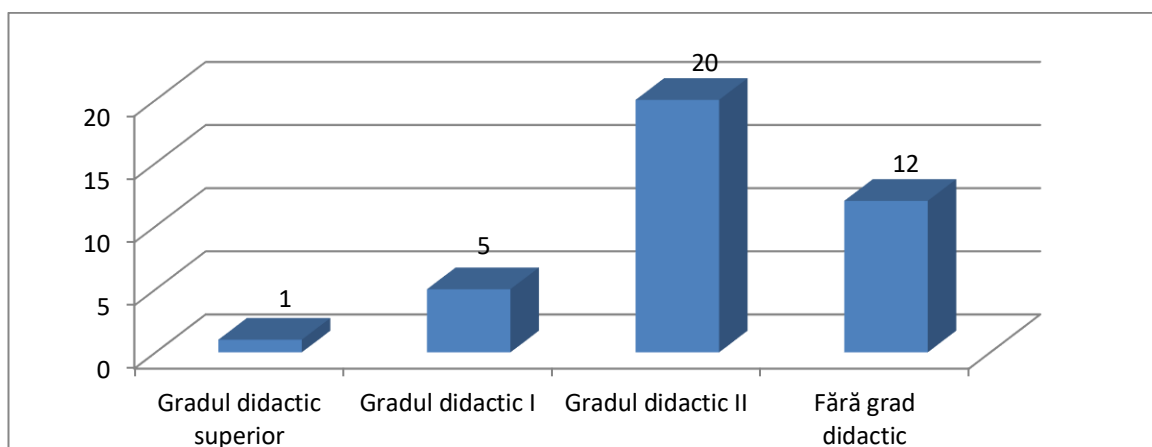


Diagrama 17. Deținătorii gradelor didactice la data de 31 mai 2021:

Corpul profesoral (didactic) al Școlii Profesionale nr. 7 este constituit din 38 de cadre didactice, dintre care o persoană deține gradul didactic superior, cinci persoane dețin gradul didactic I, 20 din ei fiind deținători ai gradului didactic II și 12 (circa 31%) cadre nu dețin grad didactic, dintre care 3 sunt tineri specialiști. Din cei 6 membri ai administrației, o persoană este deținător de grad managerial superior, 2 sunt deținători ai gradului managerial II.

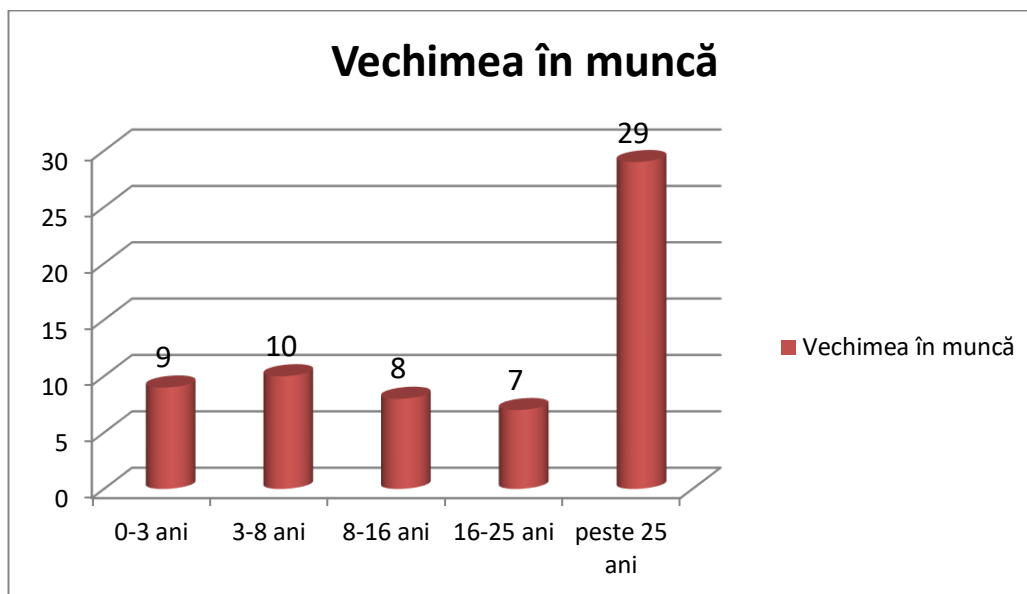


Diagrama 18. Vechimea în muncă a personalului instituției

Personalul didactic are suficientă experiență atât pentru a forma abilități profesionale la elevi, cât și pentru a contribui la perfecționarea profesională a colegilor.

În instituție există un sistem de sprijinire a tinerilor specialiști prin implementarea Regulamentului cu privire la instituționalizarea activității de mentorat în instituție. Prin ordinul administrației se numește un mentor pentru fiecare tânăr specialist. Perioada mentoratului durează doi ani.

La inițiativa Ministerului Educației și Cercetării sunt constituite grupuri de lucru privind elaborarea Planurilor de învățământ de formare profesională la diferite meserii, a Curriculum-ului modular la diferite discipline de specialitate, a Standardelor de calificare, precum și a altor documente reglatorii strategice pentru buna funcționare a sistemului de învățământ profesional tehnic secundar.

Reprezentanții școlii noastre participă activ în cadrul acestor grupuri de lucru, contribuind astfel la realizarea politicilor de formare profesională la nivel național.

Tabelul 7. Participarea cadrelor didactice în grupurile de lucru

Tip document/ material	Detalii despre document/material	Număr cadre didactice implicate	Perioada de participare
Strategii,	Revizuirea Ghidului de evaluare externă a programelor de formare	Ciobanu Alexandru	2022

Regulamente, metodologii etc.	profesională în învățământul profesional tehnic (ediția a 2-a), proces verbal nr. 73 din 01.04.2022, CC ANACEC		
	Elaborarea suplimentelor actelor de studii în învățământul profesional tehnic, Ordinul MECC nr. 818 din 05.07.2021	Ciobanu Alexandru	2021
	Elaborarea REGLEMENTĂRILOR privind organizarea procesului educațional în învățământul profesional tehnic, anul de studii 2020-2021, Ordinul MECC, nr. 843 din 19.08.2020	Clipaci Diana	2020
	Elaborarea Regulamentului-cadru de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada suspendării procesului educațional Ordin MECC, nr.318 din 16.03.2020	Clipaci Diana	2020
Standarde de Calificare	Standard de calificare ”Montator sisteme opace de termoizolare pentru clădiri” elaborat în cadrul Proiectului GIZ în colaborare cu proiectul AED	Ciobanu Alexandru Clipaci Diana	2021-2022
	Standard de calificare ”Electrician în construcții” elaborat în cadrul proiectului AED	Ghenea Vasile Ciobanu Alexandru	2021
	Standard de calificare ”Tencuitor”	Sidor Tatiana Ciobanu Alexandru	2019
	Standard de calificare ”Instalator pentru sisteme termice solare”	Ciobanu Alexandru	2020
	Standard de calificare ”Instalator pentru sisteme fotovoltaice solare”	Ciobanu Alexandru	2020
	Standard de calificare ”Instalator instalații, aparate și echipamente de ventilare și climatizare”	Ciobanu Alexandru	2021
	Standard de calificare ”Electrogazosudor-montator”	Ciobanu Alexandru	2019
Curriculum și Planuri de învățământ pe meserii	Curriculum și Plan de învățământ la Meseria ”Electrosudor la sudarea manuală”	Clipaci Diana Arteni Veaceslav Alaiba Ion	
	Curriculum Curriculum și Plan de învățământ la Meseria ”Dulgher”	Ciobanu Alexandru Clipaci Diana Carcea Gheorghe Mocanu Ion	2020
	Curriculum și Plan de învățământ la Meseria ”Tâmplar în construcții”	Ciobanu Alexandru Carcea Gheorghe Botnari Anatolie	2020
	Curriculum Meseria ”Placator-mozaicar”	Ciobanu Alexandru Clipaci Diana	2020
	Curriculum și Plan de învățământ la Meseria ”Tencuitor”	Sidor Tatiana Ciobanu Alexandru	2020
	Curriculum și Plan de învățământ la Meseria ”Electrician montator rețele de iluminat”	Ghenea Vasile Ciobanu Alexandru	2019

	Curriculum și Plan de învățământ la Meseria "Electrician în construcții"	Ghenea Vasile	2018
	Curriculum și Plan de învățământ la Meseria "Placator cu plăci"	Sidor Tatiana	2017
Materiale didactice	Elaborarea Manualului "Modulul I - Organizarea procesului de lucru la executarea lucrărilor de tencuieii" pentru meseria Tencuitor, în cadrul proiectului AED	Sidor Tatiana	2018-2020
	Elaborarea Manualului "Modulul II- Realizarea tencuiei umede" pentru meseria Tencuitor, în cadrul proiectului AED	Sidor Tatiana	2015-2017
	Elaborarea classroomurilor pentru meseria Tencuitor în cadrul proiectului AED	Sidor Tatiana	2021-2022
	Elaborarea materialelor didactice vizuale, colaj foto cu tema "Executarea prizei de pământ"	Ghenea Vasile	2015
Instrumente de evaluare	Elaborarea itemilor de test pentru meseria "Tencuitor"	Sidor Tatiana	2022
	Elaborarea itemilor de test pentru meseria "Electrician în construcții"	Ghenea Vasile	2022

În cadrul instituției au loc multiple activități menite să sporească calitatea procesului instructiv-educativ. În acest context, anual se organizează activități de tipul Master-Class (MC) , realizate de maiștrii-instructori în atelierele școlii.

Tabelul 8. Activități de diseminare a bunelor practici în instruirea profesională.

Anul de studii	Nr. de persoane care au realizat MC	Nr. de activități	Nr. de persoane care au participat
2019-2020	14	10	80
2020-2021	17	13	120

În ultimul timp a sporit și numărul cadrelor didactice, profesori la disciplinele de cultură generală și specialitate, care utilizează în cadrul lecțiilor metode activ-participative, centrate pe elev. Conform datelor administrative, metodele centrate pe elev sunt utilizate regulat de către circa 80% din numărul total de cadre didactice.

Din 38 cadre didactice, 38 dețin cunoștințe în domeniul TIC. Circa 90% din numărul total de cadre didactice utilizează TIC cel puțin o dată pe săptămână. În instituție la moment nu există un sistem care ar permite evaluarea eficienței utilizării TIC în procesul de instruire.

Resurse materiale și financiare

I.P. Școala Profesională nr. 7 mun. Chișinău, amplasată pe o suprafață de 1,7 ha, dispune de bloc de studii, cantina – 100 locuri, sala de sporturi – 25 locuri, sala de festivități – 200 locuri, cabinete metodice -3, teren de fotbal, teren de mini-fotbal.

Școala nu dispune de cămin.

Tabelul 9. Spațiile școlii utilizate în procesul de instruire

Ateliere			Cabinete didactice de specialitate		Cabinete de cultură generală		
Nr.	Denumire	Locuri	Tehnologia specială		Nr	Denumire	loc
1	Tencuitori	15	Finisori	2cab./6 0 loc	1	Limba și literatura română	30
2	Electricieni	15	Tâmplar	2cab./6 0 loc	2	Istoria românilor și universală	30
3	Zugravi	15	Electrogazos udor	1cab./ 30loc	3	Limba străină	35
4	Placator cu plăci	15	Lăcătuși	1cab./3 0 loc	4	Informatica	15
5	Mecanic-auto	15	Electricieni	1cab./ 30 loc	5	Matematica	60
6	Electrogazos udor-montator	15			6	Geografia	30
7	Lăcătuș-instalator tehnică sanitară	15			7	Bilogie	30
8	Atelier de prelucrare manuală a lemnului	15			8	Bazele antreprenorialului	30
9	Atelier de prelucrare mecanică a lemnului	15			9	Fizică	30
10	Atelier de reparare și întreținere a utilajului	15			10	Chimie	30
11	Atelier de prelucrarea metalelor.	15			11	Desenul tehnic	30
					12	Sala de sport	30

Spațiile de studiu și de instruire practică în ateliere este suficient pentru numărul de elevi care studiază azi în instituție.

Atelierele pentru meseriile *Tencuitor, Lăcătuș-instalator tehnică sanitară și Electrician în construcție, Zugrav* au fost dotate cu utilaj modern cu suportul financiar al Fundației LED Moldova. În celelalte ateliere utilajul a fost reînnoit cu sursele proprii, în limita mijloacelor disponibile.

În 8 cabinete este instalat echipament multimedia (proiector, ecran, calculator) și în 5 - tablă interactivă.

În școală există 8 puncte staționare de conectare la Internet și rețeaua WI-FI care este disponibilă în toate cabinetele. Fiecare comisie metodică dispune de câte un ecran, calculator și proiector mobil pentru a fi utilizate în cadrul lecțiilor, atât la disciplinele de specialitate, cât și la cele de cultură generală.

Tabelul 10. Mijloace bugetare

Alocări și cheltuieli bugetare conform planului de finanțare		Pentru remunerarea muncii		Contribuții la asigurările sociale de stat		Bursa	
Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective
11875,0	7502,0	5767,3	3941,8	1586,0	1084,0	1948,8	1043,4
Plata mărfurilor și serviciilor							
Energie electrica		Energie termică		Apa, canalizare		Manuale, ediții periodice	
Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective
220,0	180,0	450,0	320,0	45,0	30,4	10,0	0

Procurare de utilaje, materiale didactice pentru instruire		Reparații capitale		Reparații curente		Alte cheltuieli	
Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective
310,9	180,0	0	0	100,1	100,0	522,4	522,4

Tabelul 11. Mijloace din activități generatoare de venit autonome

Venituri provenite din:			
Servicii educaționale cu plată	Arenda spațiilor	Donații și sponsorizări	Total
400	110	0	510

Tabelul 12. Mijloacele autonome în raport cu mijloacele bugetare pentru anul 2018

Mijloace bugetare	Mijloace autonome	Total
12754,8	297,7	13052,5
97,7%	2,3%	100%

Veniturile autonome constituie 2,3 % din bugetul total al instituției.

Cheltuieli

1. Salarii;
2. Materiale consumabile;
3. Formare profesională;
4. Articole de birou, manuale;
5. Reparații curente.

Tabelul 13. Bugetul aprobat și executat

Nr.	Total cheltuieli	Anul 2019	
		Aprobat	Executat (8 luni)
		11875,0	7502,0
1.	Remunerarea muncii	5767,3	3941,8
2.	Contribuții asigurări sociale medicale	1586,0	1084,0
3.	Servicii comunale	985,4	496,3
4.	Alimentația elevilor	1071,6	583,5
5.	Rechizite de birou	40,0	35,0
6.	Materiale didactice științifice	250	180
7.	Reparații curente	100	100

8.	Burse	1948,8	1043,4
9.	Reparații capitale	---	---
10.	Procurare mijloace fixe	60,9	---
11.	Formare profesională	15,0	10,0
12.	Servicii de transport	20,0	15,0
13.	Altele (servicii publicitare, ediții periodice etc.)	20,0	13,0

Tabelul 14. Sursele de finanțare ale instituției pentru perioada anilor 2018-2022 (MDL/ mii lei):

Tipul de sursa	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Bugetul de stat	14405,0 mii	10723,3 mii	11667,7 mii	14224,3 mii
Donații de la partenerii de dezvoltare	189,6 mii	89,2 mii	1,0 mii	31,1 mii
Investiții de la partenerii de dezvoltare (utilaj, infrastructura etc.)	205,0 mii	181,0 mii	-	-
Activități de generare a veniturilor	874,7 mii	645,4 mii	496,2 mii	452,7 mii
Alte surse	85,7 mii	115,0 mii	100,0 mii	-

Resursele extrabugetare ale instituției sunt alocate pentru realizarea reparațiilor capitale, modernizarea echipamentelor, procurarea utilajelor și a materialelor didactice.

Resursele informaționale

Fondul de carte al bibliotecii constituie 11440 de exemplare - 1794 titluri, dintre care:

- literatură artistică - 5651 exemplare – titluri 1597,
- literatură metodică - 1532 exemplare – titluri 105,
- manuale la disciplinele de cultură generală - 2959 exemplare – titluri 59
- manuale la specialitate - 1298 exemplare – titluri 33.

În anul de studii 2015-2016 fondul de carte a fost completat cu 394 exemplare, 52 de titluri, procurate din mijloace financiare proprii și din donații oferite de Centrul Educațional PRO DIDACTICA și a proiectului CONCEPT+.

Managementul instituției

Managementul Școlii Profesionale nr. 7 este asigurat de către director prin coordonarea cu organele administrative consultative, consiliul profesoral, consiliul de administrație, comisia de evaluare a calității; comisia de etică, comisii metodice și senatul elevilor.

Planurile de activitate ale cadrelor manageriale anual sunt discutate și aprobate de către consiliul profesoral.

La finele fiecărui semestru și la încheierea anului de studii, consiliul profesoral analizează rezultatele procesului de instruire la programele de formare profesională în etapa anterioară și stabilește obiectivele pentru etapa următoare.

Activitatea metodică în cadrul școlii se desfășoară prin intermediul comisiilor metodice:

- comisia metodică discipline tehnice *Finisori – Tâmplari*;
- comisia metodică discipline tehnice *Electrogazosudor – montator, Electrician în construcție, Lăcătuș-instalator tehnică sanitară, Mecanic-auto*;
- comisia metodică *Disciplini de cultură generală*;
- comisia metodică a diriginților.
- comisia de profilaxie.

Comisiile metodice sunt constituite din cadre didactice de aceeași specialitate sau de specialități înrudite. Comisiile metodice oferă cadrelor didactice asistența în elaborarea proiectării didactice, monitorizează activități de mentorat, participă în evaluarea performanțelor cadrelor didactice, prezintă informații generalizate administrației școlii.

Una din prioritățile instituției este implicarea elevilor în procesul decizional prin intermediul Consiliului Elevilor. La moment Consiliul Elevilor este implicat în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare și promovarea imaginii instituției.

Parteneriate

Data fiind complexitatea problemelor cu care se confruntă Ș.P. nr.7 și impactul educației școlare asupra întregului sistem social, soluționarea dificultăților prezente presupune colaborarea, cooperarea și parteneriate cu:

- Instituții de învățământ similare;
- Familia;
- Organizațiile non-guvernamentale;
- Agenții economici;
- Sindicatele;
- Autoritățile publice centrale și locale.

Participarea personalului instituției în proiecte implementate de diverși parteneri de dezvoltare (naționali, internaționali):

1. **Asociația Obștească ” Educație pentru Dezvoltare” (AED)**, *Proiectul Consolidare Sistemului de Educație Profesională Tehnică în Moldova CONSEPT*, perioada 09.02.2023-31.12.2023, 01.01.2021-31.12.2021, 01.01.2020-31.12.2020, 29.03.2019-31.12.2019, 01.09.2017-30.06.2018. Scopul: Formarea profesională continuă pentru 34 de cadre didactice și manageriale, elaborarea materialelor didactice și diverse forme de susținere materială. Numărul de elevi beneficiari: 275.

2. **Fundația Internațională ”Liechtenstein Development Service (LED)**, *Proiectul Consolidare Sistemului de Educație Profesională Tehnică în Moldova CONSEPT*, perioada 01.09.2016-30.06.2017,01.09.2015-30.06.2016,01.02.2015-31.06.2016,01.09.2014-31.06.2015.

Scopul: Formarea profesională continuă pentru 28 cadre didactice, elaborarea materialelor didactice și diverse forme de susținere materială. Numărul de elevi beneficiari: 125.

3. **Agenție de Cooperare Internațională a Germaniei (GIZ)**, perioada 2019-2023.Scopul: Formarea continuă a 10 cadre didactice; dotarea instituției cu utilaje, echipamente tehnologice și mijloace media. Numărul de elevi beneficiari: 350.

4. Universitate Pedagogică Zurich, Centrul de Proiecte Internaționale în Educație (IPE), **Proiectul JOBS Moldova-Orientare profesională în mediul de afaceri și școli**, perioada 14.09.2016-23.02.2023. Scopul: susținerea tinerilor în procesul de tranziție de la școală spre instruire

profesională sau spre piața muncii și pilotarea materialelor disciplinei Orientare și ghidare în carieră în cadrul lecțiilor JOBS. Numărul de elevi beneficiari: 175.

5. **Centrul Educațional Prodidactica**, perioada 31.03.2016-prezent. Scopul: formarea profesională continuă a 24 cadre didactice și manageriale, asigurarea cu materiale didactice și rechizite de birou. Numărul de elevi beneficiari: 350.

6. Asociația Națională a Companiilor din Domeniul Tehnologiei Informației și Comunicațiilor, **Proiectul Clubul Tinerilor Makeri**, în parteneriat cu LED, perioada 21.12.2021-prezent. Scopul: instruirea tinerilor în domeniul tehnologiilor informaționale și metodelor de prototipare digitală. Numărul de cadre didactice implicate: 3; numărul elevilor implicați: 12.

7. **Instituția Publică Școala Profesională or. Florești**, perioada 03.11.2022-prezent. Scopul: Asigurarea schimbului de experiență dintre cadrele didactice, donații de utilaje și echipamente la meseria Tîmplar. Numărul de cadre didactice implicate: 2; numărul elevilor implicați: 16.

8. **Biblioteca Municipală "B.P. Hasdeu", Filiala Transilvania**, Chișinău, perioada: 08.04.2021-prezent. Scopul: Organizarea activităților de promovare a lecturii.

Colaborări cu instituții ÎPT (de nivelul 3, 4, 5) din străinătate:

1. Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui, România, perioada 02.09.2022-prezent. Parteneriat de colaborare în scopul asigurării mobilității academice, a schimbului de experiență dintre cadrele didactice ale instituțiilor partenere. Specializări: Tencuitor, Electrician-electronist auto – Mecanic auto, Lăcătuș-instalator tehnică sanitară. Numărul de cadre didactice implicate: 5.
2. Liceul Tehnologic "Victor Jinga", județul Brașov, România, perioada 2018-2022. Scopul: asigurarea schimbului de experiență dintre cadrele didactice ale instituțiilor partenere. Specializări: Tîmplar în construcții-Dulgher, Electrician-electronist auto – Mecanic auto, Electrogazosudor-montator. Numărul de cadre didactice implicate: 12; numărul elevilor implicați: 25.

Obiectivul de bază al parteneriatului dintre Ș.P. nr.7 și agenții economici este consolidarea și perfecționarea cunoștințelor și deprinderilor elevilor în meseria care o studiază în condiții de activitate economică reală.

Tabelul 15. Parteneriate cu agenții economici

Meseria	Agenți economici	Durata (ani)
Tencuitori	S.R.L. „SD Grup Construct”	3
	S.R.L. "Kirsan Com"	7
	S.R.L. "Spamol"	10
	S.R.L. "Dansicons"	5

Tencuitor-Placator cu plăci	S.R.L. "Fabianca"	7
	S.A. "Basconlux"	9
	S.R.L. „Mihalcon”	7
Placatori cu plăci	S.R.L. „Aquaform SC”	4
	S.R.L. „Mivalina”	3
	S.R.L. „Spamol”	8
Țimplari	S.A. „Stejaur”	6
	S.R.L. „Arta Mobilei”	3
Țimplari în construcție-Dulgher	S.R.L. „Brokertotal”	4
	S.R.L. „Spamol”	6
Electrogazosudori-montator	S.R.L. „Expres Stela”	2
	S.R.L. „Fabianca”	3
	SRL „Metal Construct”	3
Electrogazosudori-montator – Tăietor cu gaze	S.R.L. „Expres Stela”	3
	S.R.L. „Fabianca”	5
	S.R.L. „Nord Glav Stroi”	3
Electricieni în construcție Electrician montator rețele de iluminat	S.R.L. „Electro Service Grup”	8
	S.R.L. „Polimontaj”	12
	S.R.L. „Neoenerg Construct”	5
	S.R.L. „Distrade Energy”	3
	S.R.L. „Demid Com”	2
	S.R.L. „Fabianca”	6
Electricieni în construcție	SRL „N&G-Service”	2
	S.R.L. „Demid Com”	2
Lacatuș instalator tehnică sanitară	S.R.L. "EXFACTOR-GRUP"	5
	S.R.L. "Universal Instal"	10
	S.R.L. „Bossart Construct”	4
	S.R.L. „Termoplus Grup”	4
Mecanic-auto	SRL „GMV Service”	2
	SRL „Rotoxal Auto”	2
	SRL „Mihailin Auto”	2
Electrician electronist auto- Mecanic-auto	SRL „Trans Ager”	2
	SRL „Selinic-Cons”	2
	SRL „GMV Service”	2
Electrosudor la sudarea manuală dual	SRL „Trans Ager”	1
	SRL „Olitech”	1
Electrician în construcții dual Tencuitor dual Electrosudor la sudarea manuală dual	Penitenciarul nr.15	4

La moment avem relații de parteneriat cu circa 70 agenți economici la toate meseriile, cu 22 din ei avem experiență de colaborare mai mult de 5 ani.

Din rapoartele prezentate de către maiștrii instructori se constată că agenții economici oferă condițiile necesare pentru realizarea pe deplin a cerințele lor curriculare față de stagiile de practică.

Factorul hotărâtor pentru succesul școlar este colaborarea directă și activă în cadrul educației școală-familie. Analizând activitatea noastră în acești ani, am concluzionat că pentru o relație optimă cu părinții este nevoie de a îmbina variate forme și metode de colaborare a școlii cu familia și comunitatea. Unele dintre acestea sunt:

- Consultații individuale
- Ședințe, lectorate cu părinții
- Comunicare prin telefon
- Scrisori de mulțumire, de înștiințare
- Participarea părinților la activități extra curriculare.

Senatul părinților este o structură obștească benevolă, independentă, nepolitică creată la inițiativa părinților elevilor Școlii Profesionale nr.7, activează în strâns contact cu administrația și Senatul elevilor din Ș.P.nr.7. În activitatea sa Senatul își propune drept scop principal dezvoltarea relațiilor colegiale, prietenești, de colaborare rodnică între părinți, elevi, profesori, continuarea tradițiilor culturale, de educație și învățământ în rândul elevilor, colaborarea dintre Ș.P.nr.7 și alți parteneri educaționali: instituții de învățământ, întreprinderi din domeniul construcțiilor.

Senatul părinților participă în procesul decizional al instituției.

La propunerea părinților, aproximativ 20% din elevi sunt angajați la practica în producție.

4. ANALIZA P.E.S.T.E

Factori politici

Actele normative principale care stau la baza funcționării Școlii Profesionale nr. 7, mun. Chișinău, sunt:

1. Codul Educației nr. 152 din 17.07.2014.
2. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația – 2020” (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 944 din 14.11.2014).
3. Strategiei de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020, Nr. 97 din 01.02.2013.
4. Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar, ORDIN Nr. 840 din 21.08.2015, 09.10.2015 în Monitorul Oficial Nr. 275-280, art Nr: 1918.
5. L E G E privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar nr. 270 din 23.11.2018.
6. HOTĂRÎRE Nr. 1234 din 12.12.2018 privind condițiile de salarizare a personalului din instituțiile de învățământ care funcționează în regim de autogestiune financiar-economică
7. Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017 cu privire la aprobarea Cadrului național al calificărilor din Republica Moldova
8. Hotărârea Guvernului nr. 1077 din 23.09.2016 instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic
9. Hotărârea Guvernului nr. 872 din 21.12.2015 cu privire la lucrările și serviciile contra plată, mărimea tarifelor la servicii, modul de formare și utilizare a veniturilor colectate de către autoritățile/instituțiile subordonate Ministerului Educației
10. Hotărârea Guvernului nr. 230 din 04.05.2015 cu privire la aprobarea Planului de acțiuni pentru restructurarea rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic pe anii 2015-2020
11. Hotărârea Guvernului nr. 863 din 08.10.2014 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare a standardelor ocupaționale
12. Hotărârea Guvernului nr. 74 din 25.01.2007 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind funcționarea căminelor din subordinea instituțiilor de învățământ de stat
13. Hotărârea Guvernului nr. 99 din 30.01.2007 cu privire la taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ profesional tehnic secundar, profesional tehnic post secundar, superior și din domeniul științei și inovării
14. Hotărârea Guvernului nr. 266 din 14.03.2006 cu privire la alimentarea gratuită a elevilor din sistemul de învățământ profesional tehnic secundar
15. Hotărârea Guvernului nr. 1009 din 01.09.2006 cu privire la cuantumurile burselor, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de

- învățământ profesional tehnic post secundar și post secundar nonterțiar, profesional tehnic secundar și persoanele care studiază în învățământul postuniversitar
16. Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 488 din 07.05.2019 PLANUL-CADRU pentru programele de studii de învățământ profesional tehnic secundar
 17. Cadrul de referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic din 26.11.2015
 18. HG Nr.70 din 22.01.2018 pentru aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual
 19. LEGE Nr. 110 din 21-04-2022 cu privire la învățământul dual
 20. Ordinul Ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020 REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică
 21. Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar, Ordinul Ministrului Educației nr. 233 din 25 martie 2016.
 22. LEGE Nr. 244 din 23.11.2017 cu privire la comitetele sectoriale pentru formare profesională
 23. Ordinul MECC nr. 1127 din 23.07.2018 privind REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a examenului de calificare
 24. Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic pe domenii de formare profesională, Ordinul Ministrului Educației nr.1230 din 24 decembrie 2015.
 25. Ghidul Managementului Calității în învățământul profesional tehnic, ordinul Ministrului Educației nr. 1228 din 22 decembrie 2015.
 26. HG Nr. 616 din 18.05.2016 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă și a Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă
 - ❖ Ineficiența mecanismelor de finanțare și introducerea finanțării per-elev;
 - ❖ Necesitatea de a spori atractivitatea învățământului profesional tehnic și accesul la acesta
 - ❖ Strategii de adaptare a învățământului moldovenesc la standardele europene și internaționale
 - ❖ Ineficiența mecanismelor de interacțiune a instituțiilor de învățământ cu sfera de cercetare-dezvoltare, mediul de afaceri, piața muncii

Factori economici

- ❖ Pe parcursul ultimilor ani se constată un deficit bugetar în creștere, drept rezultat resursele oferite pentru învățământ acoperă doar cheltuielile pentru salarii și cele de întreținere;
- ❖ Situația materială a părinților cauzează interesul scăzut față de școală;
- ❖ Agenții economici continuă să angajeze muncitori necertificați;
- ❖ Agenții economici nu sunt dispuși să acorde sponsorizări și donații instituțiilor de învățământ.

Factori sociali

- ❖ Existența fondurilor, fundațiilor (AED, CEDA) care investesc în dezvoltarea învățământului profesional tehnic secundar;
- ❖ Există o diversitate a centrelor de formare continuă: PRO DIDACTICA, UTM, IȘE, USM, etc;
- ❖ Majoritatea părinților cred că educația copiilor este importantă, dar consideră că este doar obligațiunea școlii;
- ❖ Circa 16% din elevii instituțiilor profesionale de învățământ provin din familii social vulnerabile;
- ❖ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ din domeniu pentru asigurarea schimbului de experiență;
- ❖ Tinerii demonstrează tendința de a avea un salariu competitiv dar responsabilitate redusă la angajare
- ❖ Tabloul demografic influențează cifrele școlarizării
- ❖ Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este redusă

Factori tehnologici

- ❖ Discordanța dintre tehnologiile de care dispun agenții economici și cele utilizate în procesul de instruire al școlii, influențează negativ asupra nivelului de pregătire al elevilor conform cerințelor pieței muncii;
- ❖ În domeniul construcțiilor la moment sunt elaborate soft-uri educaționale numai pentru meseriile *Electrician în construcție, Tencuitor, Tâmplar, Mecanic-auto*;
- ❖ Creșterea accesului la tehnologiile informaționale (Youtube, Google,) și sursele de informații alternative duce la practicarea instruirii informale;
- ❖ Noile tehnologii educaționale oferă modele de instruire eficientă și de formare calitativă a viitorilor muncitori calificați și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.
- ❖ Amplasarea școlii într-o zona cu infrastructură dezvoltată
- ❖ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare (internet, tv-cablu, telefonie mobilă) facilitează circuitul informațiilor.

Factori ecologici:

- ❖ Creșterea cerințelor față de calitatea materialelor de construcție și a tehnologiilor aplicate (dezvoltarea competențelor verzi, ecologizarea curriculei, eliminarea substanțelor nocive, eficiența energetică, optimizarea resurselor materiale folosite, etc.);

- ❖ Există tehnologii de optimizare a cheltuielilor de energie (baterii solare, colector de energie termică, energie eoliană, etc.);
- ❖ Insuficiența tehnologiilor de reciclare a deșeurilor materialelor de construcție obținute în urma instruirii practice a elevilor;
- ❖ Administrația publică locală promovează activități în vederea amenajării spațiilor verzi și salubritatea teritoriului;
- ❖ Prin activitatea sa, prin acțiuni de voluntariat, școala trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de ordin ecologic (reciclare, antipoluare, curățare);
- ❖ Amplasarea școlii într-o zonă ecologică mai puțin afectată;
- ❖ Educația ecologică în școală devine prioritară.

5. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PROCESUL EDUCAȚIONAL	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala pregătește forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate pe piața forței de muncă; ➤ Prestarea serviciilor educaționale prin cursurilor de formare continuă a adulților; ➤ Existența serviciilor de consiliere psihologică a elevilor și a unui cabinet psihologic; ➤ Relațiile profesor-elev, favorizează crearea un climat favorabil pentru desfășurarea procesului educațional; ➤ Prezenta curriculumului la toate meseriile; ➤ Implicarea elevilor școlii în diverse activități extracurriculare și proiecte educaționale; ➤ Existența planurilor de lichidare a curențelor la nivel de cadru didactic și la nivel de comisie metodică; ➤ Rezultate bune ale elevilor la concursurile republicane. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numărul redus de manuale pentru instruirea modulară; ➤ Abandonul școlar din motivul rezultatelor insuficiente la învățătură; ➤ Gradul de abandon și absenteism este de 12,6%; ➤ Dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie; ➤ Resurse financiare insuficiente pentru desfășurarea instruirii practice.
RESURSE UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gradul de motivare a cadrelor didactice constituie peste 90 %; ➤ 80% din cadrele didactice utilizează corect strategiile didactice de predare-învățare-evaluare centrate pe elev; ➤ Gradul de utilizare a TIC în desfășurarea procesului educațional de către cadrele didactice este în creștere; ➤ Personal didactic calificat în proporție de 90%; ➤ Participarea beneficiarilor în procesul decizional al instituției; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 31% din cadre didactice nu dețin studii superioare; ➤ Circa 31% din cadre didactice nu dețin grade didactice; ➤ Circa 20% din cadre didactice opun rezistență la aplicarea metodelor active-participative; ➤ Circa 12% din cadrele didactice nu doresc să se implice în activități de formare continuă; ➤ Deficit de cadre didactice la meseriile <i>Lăcătuș-instalator tehnică sanitară,</i>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Circa 60% din angajați manifestă responsabilitate și devotament în activitatea profesională; ➤ Senatul Elevilor reprezintă și apără interesele elevilor; ➤ 85 % din cadrele didactice sunt receptive la ofertele de formare continuă; ➤ 30% din cadrele didactice dețin competențe în vederea elaborării de Standarde de calificare, Curriculum și Planuri de învățământ; ➤ 35% din cadrele didactice se implică în activitatea grupurilor de lucru create de Ministerul Educației, la elaborarea itemilor pentru evaluarea finală la diferite meserii, etc; ➤ 90% cadrelor didactice au cunoștințe în domeniul TIC; ➤ Organizarea seminarelor, trainingurilor de diseminare a bunelor practice la nivel de instituție. ➤ Schimb de experiență dintre cadrele didactice și manageriale cu alte instituții de învățământ din țară și peste hotare; ➤ Aplicarea cu succes un Regulamentele privind stimularea profesorilor și elevilor cu performante; ➤ Relații bune de colaborare în cadrul echipei manageriale cât și între angajații instituției. 	<p><i>Electrician în construcție, Mecanic-auto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa experienței și a competențelor necesare în scrierea proiectelor.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sporirea gradului de independență financiară; ➤ Activități generatoare de venit din oferirea serviciilor educaționale contra plată; ➤ În 10 cabinete de studii sunt instalate proiectoare și calculatoare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa activităților generatoare de venit din procesul instruirii practice/ practicii în producție; ➤ Lipsa de activități antreprenoriale cu participarea elevilor; ➤ Fondul de carte al bibliotecii nu este suficient

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 cabinete sunt înzestrate cu table interactivă; ➤ Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, aparat fotografic,). ➤ Atelierele de instruire practică la meseriile Lăcătuș-instalator tehnică sanitară, Tîmplar în construcție – Dulgher, Tencuitor (Zugrav, Placator cu plăci), Electrician în construcție și Electrogazosudor-montator sunt dotate cu utilaj modern; ➤ Existența spațiului suficient pentru instruirea practică și teoretică a elevilor. ➤ Accesul cadrelor didactice la internet / wifi și la mijloace tehnice moderne în cabinetul metodic, cancelarie, camera maiștrilor; ➤ Biblioteca este funcțională și dotată cu manual; ➤ Existența cantinei școlii și a bufetului. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pentru desfășurarea activităților de instruire teoretică la disciplinele de cultură generală și specialitate; ➤ Materialele didactice/ ilustrative sunt insuficiente și depășite de timp; ➤ Resursele financiare sunt insuficiente pentru achiziționarea echipamentelor noi și materialelor didactice; ➤ Resurse financiare sunt insuficiente pentru oferirea premiilor în scopul stimulării profesorilor și elevilor; ➤ Elevii nu sunt satisfăcuți meniul propus de cantină;
RELAȚII DE PARTENERIAT	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numărul contractelor de colaborare cu agenții economici este în creștere ➤ Parteneriate durabile cu Pretura Ciocana, Comisariatul de Poliție, UTM, Biblioteca ➤ Consolidarea relației cu părinții prin informarea periodică a acestora despre reușita și frecvența elevilor. ➤ Parteneriate educaționale vizând organizarea calitativă a stagiilor de practică pentru toți elevii. ➤ Parteneriate cu ONG-uri care le oferă elevilor oportunități de implicare în diverse proiecte; cu agenți economici-lider, care pun la dispoziție mai multe locuri pentru realizarea practicii de producție. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa unor relații de colaborare cu școlile și liceele din republică, ce ar permite completarea rândurilor elevilor din școală cu absolvenți ai instituțiilor respective. ➤ Legăturile cu unele firme și agenți economici în vederea angajării ulterioare a elevilor în câmpul muncii sunt insuficiente; ➤ Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; ➤ 15 % din cadrele didactice comunică insuficient /ineficient cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor; ➤ Motivația scăzută al părinților și agenților economici de a se implica în procesul decizional și educațional al instituției.

OPORTUNITĂȚI	RISCURI ȘI AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivarea angajaților pentru implicarea în oferirea serviciilor cu plată în atelier fapt care ar contribui la atragerea de venituri suplimentare. ➤ Noile politici educaționale solicit modernizarea procesului de instruire în școala profesională. ➤ Agenții economici solicită absolvenții instituției pentru angajare. ➤ Implicarea în diferite proiecte cu finanțare străină în scopul dezvoltării infrastructurii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O buna parte din părinți nu supraveghează activitatea copiilor săi. ➤ În următorii 5 ani se prognozează diminuare demografică, ceea ce duce la micșorarea numărului abiturienților. ➤ Cuantumul mic al fondurilor destinate cheltuielilor material/consumabile pentru instruirea practică. ➤ Fluctuație mare de cadre didactice; ➤ Riscul crescut de abandon școlar al unor elevii din familii defavorizate, părinți emigranți, copii cu CES; ➤ Scăderea motivației elevilor pentru învățare.

6. PROBLEME PRIORITARE

1. Abandonarea sistemului de învățământ de către cadrele didactice tinere duce la suprasolicitarea personalului didactic cu vârstă înaintată, favorizând scăderea calității procesului instructiv-educativ.
2. Competențele slab dezvoltate a cadrelor didactice privind organizarea procesului de instruire reieșind din nevoile speciale ale elevilor, intensifică absenteismul și abandonul școlar.
3. Insuficiența resurselor financiare limitează posibilitățile de dezvoltare a instituției prin modernizarea echipamentelor, materialelor didactice, infrastructurii și dezvoltarea resurselor umane.
4. Baza tehnico-materială învechită la meseriile ”Electrician-electronist auto-Mecanic-auto”, ”Tâmplar în construcții - Dulgher” și inconveniența unor cadre didactice față de aplicarea competențelor formate în cadrul cursurilor de formare, influențează negativ reușita academică a elevilor și rezultatele înmatriculării.

7. DIRECȚII DE DEZVOLTARE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE

Problema 1. Abandonarea sistemului de învățământ de către cadrele didactice tinere duce la suprasolicitarea personalului didactic cu vârstă înaintată, favorizând scăderea calității procesului instructiv-educativ.

Obiectiv general 1: Sporirea gradului de motivare a cadrelor didactice cu 20% pentru realizarea calitativă a procesului educațional, pe parcursul realizării PDS-ului.

Obiective specifice:

O 1.1 Revizuirea mecanismului de motivare, evaluare și autoevaluare a activității cadrelor didactice până în anul 2024.

O 1.2 Sporirea calității pregătirii corpului didactic prin formări profesionale continue, astfel încât până în anul 2024 cota cadrelor didactice care nu dețin grade didactice să constituie maximum 5%.

Problema 2. Competențele slab dezvoltate a cadrelor didactice privind organizarea procesului de instruire reieșind din nevoile speciale ale elevilor, intensifică absenteismul și abandonul școlar.

Obiectivul general 2: Dezvoltarea managementului educației incluzive și a competențelor de organizare a procesului instructiv-educativ reieșind din nevoile speciale ale elevilor la cel puțin 80 % din cadre didactice, în scopul reducerii cu 4 % a absenteismului și abandonului școlar pe parcursul realizării PDS-ului.

Obiective specifice

O 2.1. Dezvoltarea competențelor a 80 % din cadre didactice privind organizarea procesului instructiv-educativ reieșind din nevoile speciale ale elevilor până în an.2024.

O 2.2. Dezvoltarea managementului educației incluzive, către anul 2025, în scopul aplicării permanente de către cel puțin 80% din cadrele didactice, a strategiilor și metodelor adaptate la nevoile speciale ale elevilor.

O 2.3. Facilitarea integrării individuale a elevilor în scopul diminuării abandonului școlar cu cel puțin 4 % către anul 2025.

Problema 3. *Insuficiența resurselor financiare limitează posibilitățile de dezvoltare a instituției prin modernizarea echipamentelor, materialelor didactice, infrastructurii și dezvoltarea resurselor umane.*

Obiectiv general 3: Diversificarea surselor de venit și asigurarea către anul 2027 a creșterii cotei surselor autonome de venit până la 5% din bugetul total al instituției.

Obiective specifice

O 3.1 Elaborarea și aplicarea către anul 2026 a unei strategii de realizare și gestionare a veniturilor proprii, inclusiv a activităților de antreprenariat.

O 3.2 Dezvoltarea a 4 activități generatoare de venit, astfel încât până în anul 2027 să obținem surse autonome de venit.

Problema 4. *Baza tehnico-materială învechită la meseriile "Electrician-electronist auto-Mecanic-auto", "Tâmplar în construcții - Dulgher" și inconveniența unor cadre didactice față de aplicarea competențelor formate în cadrul cursurilor de formare, influențează negativ reușita academică a elevilor și rezultatele înmatriculării.*

Obiectiv general 4: Modernizarea bazei tehnico-materiale utilizate la instruirea practică a elevilor la meseriile "Electrician-electronist auto-Mecanic-auto", "Tâmplar în construcții - Dulgher", inclusiv și organizarea învățământului dual, astfel încât către anul 2026, reușita școlară a absolvenților la examenul de calificare să sporească cu cel puțin 10 %.

Obiective specifice

O 4.1 Modernizarea bazei tehnico-materiale utilizate la instruirea practică a elevilor la meseriile "Electrician-electronist auto-Mecanic-auto", "Tâmplar în construcții - Dulgher", astfel încât către anul 2026 utilajele instalate să permită formarea competențelor profesionale conform standardelor ocupaționale.

O 4.2 Organizarea învățământului dual la cel puțin 4 grupe în scopul sporirii reușitei școlare a absolvenților la examenul de calificare cu cel puțin 10 %, către anul 2026.

8. PLANUL OPERAȚIONAL

Obiectiv general 1: Sporirea gradului de motivare a cadrelor didactice cu 20% pentru realizarea calitativă a procesului educațional, pe parcursul realizării PDS-ului.

Nr.	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanta	Notă
O 1.1 Revizuirea mecanismului de motivare, evaluare și autoevaluare a activității cadrelor didactice până în anul 2024.						
1	Revizuirea Regulamentului de acordare a sporului cu caracter specific	Umane	DAIE Șefii CM	Ianuarie- martie 2023	Regulamentul de acordare a sporului cu caracter specific revizuit	
2	Revizuirea criteriilor de evaluare a performanțelor cadrelor didactice	Umane	DAIP Șefii CM	Septembrie –noiembrie 2023	Regulamentul pt atribuirea performanțelor revizuit.	
3	Implementarea noilor Regulamente în scopul motivării cadrelor didactice	Umane	DAIE DAIP Șefii CM	începând cu anul de studii 2023- 2024	Gradul de motivare a cadrelor didactice ridicat.	
4	Implementarea Regulamentului cu privire la instituționalizarea activității de mentorat în instituție	Umane	Director	August 2023-2024	Regulamentul aplicat pentru toate cadrele didactice.	
5	Elaborarea Strategiei de comunicare a Ș.P.nr.7, mun. Chișinău	Umane Financiare Media	Director DAIP DAIE	Martie – decembrie 2023	Strategia elaborată și aprobată	
6	Implementarea Strategiei de comunicare a Ș.P.nr.7, mun. Chișinău	Umane Financiare Media	Director DAIP DAIE	Ianuarie 2024	Strategia implementată la toate subdiviziunile	

O 1.2 Sporirea calității pregătirii corpului didactic prin formări profesionale continue, astfel încât până în anul 2024 cota cadrelor didactice care nu dețin grade didactice să constituie maximum 5 %.

1	Studierea oportunităților de formare	Umane	DAIE DAIP	Conform planului de formare a organizațiilor	Lista cursurilor și organizațiilor ce oferă servicii de formare actualizată.	
2	Studierea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Umane	DAIE DAIP	Semestrial Septembrie Ianuarie	100% din cadre didactice chestionate Graficul formărilor continui aprobat	
3	Delegarea cadrelor didactice la formările continui	Umane	DAIE DAIP	Conform graficul formărilor continui aprobat	CertIFICATELE de confirmare de absolvire/ înscriere a cursului	
4	Activități de promovare a succeselor profesionale privind necesității de obținere a gradelor didactice.	Umane	DAIE DAIP	Semestrial	Cel puțin 3 activități realizate semestrial. Cel puțin 30 de cadre didactice implicate în fiecare activitate.	

Obiectivul general 2: Dezvoltarea managementului educației incluzive și a competențelor de organizare a procesului instructiv-educativ reieșind din nevoile speciale ale elevilor la cel puțin 80% din cadre didactice, în scopul reducerii cu 4 % a absenteismului și abandonului școlar pe parcursul realizării PDS-ului.

Nr.	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță	Notă
O 2.1. Dezvoltarea competențelor a 80% din cadre didactice privind organizarea procesului instructiv-educativ reieșind din nevoile speciale ale elevilor până în an. 2024						
1	Formarea competențelor de identificare, proiectare și aplicare a celor mai	Umane	DAIE DAIP	Decembrie- Mai 2023- 2024	Cel puțin 15 persoane formate anual	

	adecvate tehnologii didactice în organizarea procesului educațional incluziv prin formări continue					
2	Dezvoltarea competențelor inițiale în domeniul didacticii pedagogice și psihopedagogiei în cadrul instituțiilor specializate	Umane	DAIE DAIP	Decembrie- Mai 2022- 2023	Cel puțin un cadru didactic format anual	
3	Desfășurarea activităților de schimb de experiență pentru promovarea educației incluzive	Umane	DAIE DAIP	Semestrial 2023-2025	Cel puțin 2 activități publice realizate de fiecare cadru didactic pe parcursul unui an.	
O 2.2. Dezvoltarea managementului educației incluzive, către anul 2025, în scopul aplicării permanente de către cel puțin 80% din cadrele didactice, a strategiilor și metodelor adaptate la nevoile speciale ale elevilor.						
1	Proiectarea și aprobarea didactică a activităților instructiv-educative în scopul satisfacerii necesităților individuale a tuturor elevilor	Umane	DAIE DAIP	Septembrie 2022-2023	Curriculum adaptat și aprobat la CES ale elevilor la cel puțin 5 meserii	
2	Aplicarea celor mai adecvate strategii și tehnologii didactice în organizarea procesului educațional incluziv	Umane	DAIP DAIE	Conform planului anual de activitate 2023-2024	Cel puțin 80% din cadrele didactice aplică regulat strategii și tehnologii didactice adaptate necesităților individuale ale elevilor în procesul de instruire.	

3	Monitorizarea și evaluarea eficienței aplicării strategiilor și metodelor adaptate la nevoile speciale ale elevilor.	Umane	DAIE DAIP CEIAC	2023-2024	Rapoarte realizate Raport anual cu dinamica eficienței implementării în creștere
4	Elaborarea și implementarea PEI	Umane	DAIE DAIP	Semestrial 2023-2025	Cel puțin 4 PEI realizate de fiecare cadru didactic pe parcursul unui an.

O 2.3. Facilitarea integrării individuale a elevilor în scopul diminuării abandonului școlar cu cel puțin 4 % către anul 2025.

1	Revizuirea și perfecționarea sistemului de prevenire a abandonului școlar din perspectiva cerințelor individuale ale elevului	Umane	Director adjunct instruire educație	Octombrie 2023	Sistemul de prevenire a abandonului revizuit și aprobat.
2	Monitorizarea activităților de prevenire a abandonului	Umane	Director adjunct instruire educație	Conform planului de prevenire a absenteismului și abandonului școlar	Activitatea fiecărui cadru didactic monitorizată semestrial
3	Evaluarea eficienței sistemului de prevenire a abandonului școlar din perspectiva cerințelor individuale ale elevului	Umane	Director adjunct instruire educație	Trimestrial	Rapoarte de evaluare cu dinamica abandonului în descreștere
4	Analiza și promovarea celor mai eficiente strategii de prevenire a abandonului școlar	Umane	Director adjunct instruire educație	Semestrial	Cel puțin 2 strategii identificate și implementate

Obiectiv general 3: Diversificarea surselor de venit și asigurarea către anul 2027 a creșterii cotei surselor autonome de venit până la 5% din bugetul total al instituției.

Nr.	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță	Notă
O 3.1 Elaborarea și aplicarea către anul 2026 a unei strategii de realizare și gestionare a veniturilor proprii, inclusiv a activităților de antreprenariat.						
1	Elaborarea strategiei de realizare și gestionare a veniturilor proprii din activități generatoare de venit	Umane	Director	Ianuarie-mai 2024	Strategia de realizare și gestionare a veniturilor proprii din activități generatoare de venit aprobată	
2	Ajustarea strategiei la cadrul legal	Umane	Director Contabilul	Septembrie -decembrie 2025	Strategia de realizare și gestionare a veniturilor proprii din activități generatoare de venit ajustată	
3	Implementarea strategiei de realizare și gestionare a veniturilor proprii din activități generatoare de venit	Umane	DAIP DAG	2025-2026	Surselor autonome de venit în creștere cu 5 %	
O 3.2 Dezvoltarea a 4 activități generatoare de venit, astfel încât până în anul 2027 să obținem surse autonome de venit.						
1	Prestarea serviciilor din activități de producție cu participarea elevilor în atelierele de instruire practică	Umane Resurse materiale	DAIP	2024-2026	Cel puțin 2 activități generatoare de venit anual	
2	Prestarea serviciilor educaționale în bază de contract	Umane	DAIP	Septembrie 2022-2027	Cel puțin 2 grupe înmatriculate la contract și 6 grupe de instruire de	

					scurtă durată pt adulți	
3	Darea în locațiune/arendă a bunurilor imobile aflate în gestiunea instituției	Umane Imobile	DAIP	2022-2027	Contract de locațiune pentru bunurile imobile disponibile	
4	Certificarea competențelor profesionale pentru persoanele fizice prin intermediul învățământului non-formal	Umane	DAIP	2026-2027	Cel puțin 30 persoane fizice certificate anual	

Obiectiv general 4: Modernizarea bazei tehnico-materiale utilizate la instruirea practică a elevilor la meseriile "Electrician-electronist auto-Mecanic-auto", "Tâmplar în construcții - Dulgher", inclusiv și organizarea învățământului dual, astfel încât către anul 2026, reușita școlară a absolvenților la examenul de calificare să sporească cu cel puțin 10%.

Nr.	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanta	Notă
4.1. Modernizarea bazei tehnico-materiale utilizate la instruirea practică a elevilor la meseriile "Electrician-electronist auto-Mecanic-auto", "Tâmplar în construcții - Dulgher", astfel încât către anul 2026, utilajele instalate să permită formarea competențelor profesionale conform standardelor ocupaționale.						
1	Dotarea atelierelor pentru meseria de Tâmplar în construcții-Dulgher cu utilaje performante	Umane Financiare Proiecte	DAIP Șeful secției	2022-2023	Atelierele pentru meseria de Tâmplar în construcții-Dulgher funcțional	
2	Restaurarea Atelierului Electrician-electronist-Mecanic-auto	Umane Financiare Proiecte	DAIP Șeful secției	2023-2024	Atelierul Electrician-electronist-Mecanic-auto restaurat	
3	Identificarea utilajelor performante în raport cu necesitățile de instruire a elevilor și standardele	Umane	DAG șeful secției	2024-2025	Număr de oferte identificate	

	ocupaționale pentru meseria Electrician-electronist-Mecanic-auto					
4	Procurarea și instalarea utilajului în atelierul Electrician-electronist-Mecanic-auto	Resurse financiare, proiecte	DAG Șeful secției	2024-2025	Atelierul Electrician-electronist auto-Mecanic-auto funcțional	
5	Asigurarea atelierelor de instruire practică cu resurse materiale și consumabile în conformitate cu cerințele standardelor de calificare	Resurse financiare, proiecte	DAG Șeful secției	Semestrial în perioada 2022-2027	7 ateliere asigurate cu materiale și consumabile noi	
6	Instruirea cadrelor didactice în scopul utilizării echipamentelor noi	Umane	DAG Șeful secției	Semestrial în perioada 2022-2027	cel puțin 7 cadre care posedă competențe de utilizare a acestor echipamente.	
7	Monitorizarea eficienței aplicării utilajului	Umane	Șeful secției	Periodic 2022-2027	100 % de elevi instruiți cu utilaje performante.	
O 4.2 Organizarea învățământului dual la cel puțin 4 grupe în scopul sporirii reușitei școlare a absolvenților la examenul de calificare cu cel puțin 10 %, către anul 2026.						
1	Identificarea agentului economic în scopul organizării învățământului dual	Umane	DAIP	Octombrie-decembrie 2022-2026	Cel puțin 4 agenți economici identificați	
2	Negocierea acordurilor de cooperare în scopul organizării învățământului dual	Umane	DAIP	Noiembrie-decembrie 2022-2026	Cel puțin 4 acordurilor de cooperare semnate	
3	Stabilirea ofertei educaționale prin învățământ dual	Umane	DAIP	Ianuarie 2022-2026	Oferta educațională aprobată	
4	Desfășurarea activităților de instruire prin învățământ dual	Umane	DAIP	Septembrie-iunie 2022-2026	Cel puțin 30 absolvenți calificați	

9. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ A INSTITUȚIEI

Prezentul Plan de Dezvoltare Strategică a Ș.P.nr.7, mun. Chișinău, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Pornind de la P.D.S., în fiecare an școlar va fi alcătuit **Planul Managerial (Operațional) al școlii** care va include acțiuni și metode concrete prin care vor fi atinse obiectivele strategice, respectând direcțiile de acțiune și resursele strategice. În baza indicatorilor de performanță, stabilite pentru fiecare obiectiv, vor fi elaborați indicatori pentru planurile operaționale.

În procesul de implementare a P.D.S. va fi implicat întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare a acestuia va fi asigurat prin:

- Ședințe de lucru semestriale pentru informarea colectivului despre progresele obținute în procesul implementării P.D.S.;
- Activitățile ce urmează a fi realizate vor fi incluse în planurile de activitate ale C.A., C.P., planurile anuale și lunare ale membrilor C.A. și cele ale C.M.;
- Revizuirea periodică /operarea de modificări va fi publică;

Echipa managerială, Consiliul de Administrație, Comisia de Evaluare Internă și Asigurare a Calității, Comisiile metodice, comisia de inventariere, consiliul elevilor vor monitoriza în permanentă realizarea planului de dezvoltare al Ș.P.nr.7, vor folosi constatările și concluziile în vederea reactualizării lui.

Obiectiv general 1: Sporirea gradului de motivare a cadrelor didactice cu 20% pentru realizarea calitativă a procesului educațional, pe parcursul realizării PDS-ului.

Așteptări:

- Regulamentele de atribuire a performanțelor și a sporului cu caracter specific revizuite;
- Un sistem de monitorizare, evaluare și autoevaluare motivant;
- Toate cadrele didactice formate în scopul sporirii performanțelor
- Creșterea gradului de motivație a cadrelor didactice

Indicatori	Instrumente/ metode	Perioada	Responsabil	Cum/cui prezentăm
Regulamentul de acordare a sporului cu caracter specific revizuit	Analiza documentelor	Ianuarie- martie 2023	DAIE Șefii CM	Raport/consiliul administrativ/profesoral
Regulamentul aplicat pentru toate cadrele didactice.	Interviurile cu cadrele didactice, analiza rapoartelor	Ianuarie – martie 2024	DAIP Șefii CM	Raport/ consiliul administrativ/profesoral
Gradul de motivare a cadrelor didactice ridicat.	Chestionare, interviuri	începând cu anul de studii 2024	DAIE DAIP Șefii CM	Raport/ consiliul administrativ/profesoral

Obiectivul general 2: Dezvoltarea managementului educației incluzive și a competențelor de organizare a procesului instructiv-educativ reieșind din nevoile speciale ale elevilor la cel puțin 80 % din cadre didactice, în scopul reducerii cu 4 % a absenteismului și abandonului școlar pe parcursul realizării PDS-ului.

Așteptări:

- 80% din cadrele didactice organizează procesul instructiv-educativ reieșind din nevoile speciale ale elevilor;
- cel puțin cadre didactice aplică permanent strategii și metode adaptate la nevoile speciale ale elevilor
- absenteismul și abandonul școlar diminuate cu 4 %;

Indicatori	Instrumente/ metode	Perioada	Responsabil	Cum/cui prezentăm
Cel puțin 15 persoane formate anual	Analiza documentelor	Anual	DAIP	Raport/consiliul administrativ/ profesoral
Cel puțin 2 activități publice realizate de fiecare cadru didactic pe parcursul unui an.	Analiza proiectelor didactice, asistenta la ore	Semestrial	DAIP	Raport/consiliul administrativ/ profesoral
Curriculum adaptat și aprobat la CES ale elevilor	Analiza proiectelor didactice și a	Septembrie 2023-2024	DAIP DAIE	Raport/consiliul administrativ/

la cel puțin 5 meserii	Curriculumului Chestionarea elevilor			profesoral
Cel puțin 80% din cadrele didactice aplică regulat strategii și tehnologii didactice adaptate necesităților individuale ale elevilor în procesul de instruire.	Chestionare, asistenta la ore	Conform planului anual de activitate 2023-2024	DAIP	Raport/consiliul administrativ/profes oral
Rapoarte realizate Raport anual cu dinamica eficienței implementării în creștere	Analiza documentelor Analiza registrelor	2022-2024	DAIP	Raport/consiliul administrativ/profes oral
Nr. de absențe	Analiza registrelor, interviuri	Semestrial	DAIP	Raport/consiliul administrativ/profes oral
Nr. de cazuri de abandon	Analiza registrelor, interviuri	Semestrial	DAIP	Raport/consiliul administrativ/profes oral

Obiectiv general 3: Diversificarea surselor de venit și asigurarea către anul 2027 a creșterii cotei surselor autonome de venit până la 5% din bugetul total al institutiei.

Așteptări:

- Strategie de realizare și gestionare a veniturilor proprii aprobată
- Activități generatoare de venit dezvoltate
- Cel puțin 2 servicii de antreprenoriat prestate cu implicarea elevilor

Indicatori	Instrumente/ metode	Perioada	Responsabil	Cum/cui prezentăm
Strategia de realizare și gestionare a veniturilor proprii din activități generatoare de venit aprobată	Proces verbal al Consiliului Profesoral	Anual	Director	Raport/consiliul administrativ/profesoral

Strategia de realizare și gestionare a veniturilor proprii din activități generatoare de venit ajustată la cadrul legal	Proces verbal al Consiliului de administrație	Anual	Director	Raport/consiliul administrativ/ profesoral
Surselor autonome de venit în creștere cu 5 %	Analiza raportului contabilului	Anual	Contabil	Raport/consiliul administrativ/ profesoral
Cel puțin 2 grupe înmatriculate la contract și 6 grupe de instruire de scurtă durată pt adulți	Analiza planului de înmatriculare	Anual	Director	Raport/consiliul administrativ/ profesoral
Contract de locațiune pentru bunurile imobile disponibile	Analiza raportului contabilului	Semestrial	Director	Raport/consiliul administrativ/ profesoral

Obiectiv general 4: Modernizarea bazei tehnico-materiale utilizate la instruirea practică a elevilor la meseriile "Electrician-electronist auto-Mecanic-auto", "Tâmplar în construcții - Dulgher", inclusiv și organizarea învățământului dual, astfel încât către anul 2026, reușita școlară a absolvenților la examenul de calificare să sporirească cu cel puțin 10%.

Așteptări:

- Baza tehnico-materială modernizată la meseriile "Electrician-electronist auto-Mecanic-auto", "Tâmplar în construcții - Dulgher"
- Competențe profesionale formate elevilor conform standardelor ocupaționale
- Instruiri prin învățământ dual pentru 4 grupe

Indicatori	Instrumente/metode	Perioada	Responsabil	Cum/cui prezentăm
Numărul de ateliere dotate	Observarea, analiza actului de recepționare a lucrărilor	Semestrial în perioada 2023-2025	DAG	Raport/consiliul administrativ/profesoral
cel puțin 7 cadre care posedă competente de utilizare a acestor	Analiza asistentelor la ore	Semestrial în perioada 2024-2025	Șeful secției	Raport/consiliul administrativ/profesoral

echipamente/utilaje.				
100 % de elevi instruiți în utilizarea echipamentelor performante.	Analiza asistentelor la ore	Semestrial în perioada 2022-2026	DAIP	Raport/consiliul administrativ/profesoral
Cel puțin 4 acordurilor de cooperare semnate	Analiza contractelor	Periodic 2022-2026	DAIP	Raport/consiliul administrativ/profesoral
Oferta educațională aprobată	Analiza planului de înmatriculare	Semestrial în perioada 2022-2026	DAIP	Raport/consiliul administrativ/profesoral

ANEXĂ

CADRELE DIDACTICE

Nr.	Nume, prenume	Funcția	Stagiu pedagogic	Studii	Instituția de învățământ absolvită
1.	Cîrlig Iulia	Prof. fizică și informatică	1	Superioare	Universitatea \de Stat din Tiraspol, fizică/informatică
2.	Botnaru Anatol	Profesor disciplini de profil	31	Superioare	Institutul Politehnic din Chișinău, Construcții Industriale și civile
3.	Bounegru Mihail	Șef de secție	2	Secundar profesionale	Ș.P. nr. 7, Operator la mașinile de prelucrat lemn
4.	Caraman Svetlana	Psiholog, prof. limba și lit. română	3	Superioare	UST, Filologie
5.	Ciobanu Alexandru	Director	17	Superioare	UTM, Drept patrimonial
6.	Clipaci Diana	Prof. chimie și biologie	7	Superioare	USM, chimie/ biologie
7.	Bargan Andrei	Maistri instructor	2	superioare	UTM, Construcții
8.	Gagauz Constantin	Maistru-instructor	6	Superioare	Academia „Ștefan cel Mare”, drept
9.	Gagauz Ivan	Maistru-instructor	7	Superioare	Academia „Ștefan cel Mare”, drept
10.	Ghenea Vasile	Maistru-instructor, profesor disciplini de profil	5	Medii de specialitate	Colegiul Național de Viticultură și Vinificație, inginer-electromecanic inferior
11.	Grițco Aurelia	Maistru-instructor, prof. limba și lit. română	25	Superioare	Universitatea de Stat din Moldova, filolog, învățator de limba și literatura română
12.	Grițco Nicolae	Director adjunct instruire și educație, prof. limba și lit. română	27	Superioare	USM, filolog, învățator de limba și literatura română

13.	Guler Maria	Maistru-instructor	27	Medii de specialitate	Tehnicumul Industrial Pedagogic, tehnician-constructor, maistru-instructor
14.	Guler Mihail	Director adjunct gospodărie, maistru-instructor	19	Medii de specialitate	Colegiul Industrial Pedagogic, tehnician-constructor, maistru al învățământului de producere
15.	Gușan Valentina	Maistru-instructor	31	Medii de specialitate	Tehnicumul Industrial Pedagogic, mecanizarea agriculturii
16.	Mocanu Ion	Profesor disciplini de profil	35	Medii de specialitate	Tehnicumul de Construcții din Chișinău, tehnician-constructor
17.	Munteanu Liuba	Profesor disciplini de profil	36	Medii de specialitate	Tehnicumul Industrial Pedagogic, tehnician-constructor, maistru-instructor
18.	Oleinic Petru	Prof. educația fizică	39	Medii de specialitate	Tehnicumul Moldovenesc de Cultură Fizică, învățător de cultură fizică
19.	Paladi Rada	Prof. bazele antreprenoriatului	27	Medii de specialitate Superioare nefinisate	Școala pedagogică „Gh.Asachi”, Lipcani, educator USM Științe Economice III
20.	Pegza Iurie	Maistru-instructor	9	Superioare	Institutul Politehnic din Chișinău
21.	Pîrcălabu Svetlana	Prof. geografie	16	Superioare	UST, profesoară de geografie
22.	Sidor Tatiana	Profesor disciplini de profil	32	Superioare	Institutul Politehnic din Lvov, inginer, profesor disciplini tehnice
23.	Șotropa Romana	Prof. limba franceză și engleză	4	Superioare	UPS „I.Creangă”, prof. Limba franceză

24.	Svercicov Iurie	Profesor disciplini de profil	4	Medii de specialitate	Tehnicumul Energetic din Dnestrovsc, constructia de instalatie a liniilor de comunicatii electrice
25.	Țurcanu Svetlana	Prof. limba și lit. română	13	Superioare	USM, limba și literatura română
26.	Tutunaru Natalia	Prof. biologie	1	Superioare	USM „Alec Russo”, Bălți, profesoară geografie și biologie
27.	Ouș Marina	Prof. matematică și informatică	6	Superioare	USM, matematică